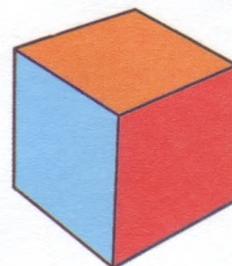
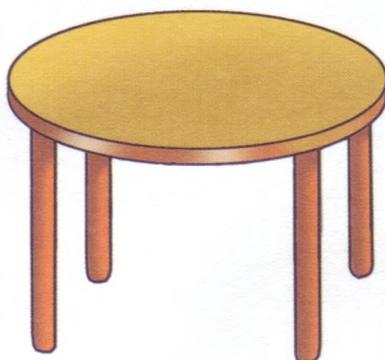
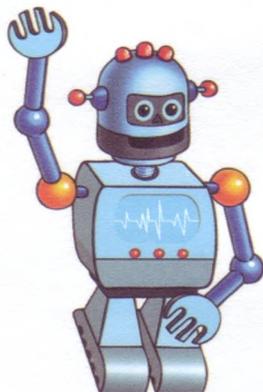
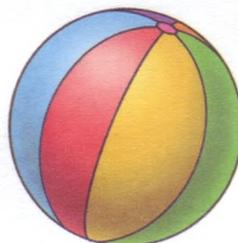


## СОГЛАСОВАНИЕ

### Согласование существительного с притяжательным местоимением

◆ Назови предметы. Представь, что они твои. Скажи: «мой мяч», «мой кубик» и т.д. С каждым словосочетанием составь предложение («*Мой зайка спит на кровати*»).

### МОЙ



◆ Закрой страницу. Вспомни и назови предметы, про которые можно сказать **мой**.

◆ Назови предметы. Представь, что они твои. Скажи: «моя кукла», «моя кровать» и т.д. С каждым словосочетанием составь предложение («Моя кровать стоит в комнате»).

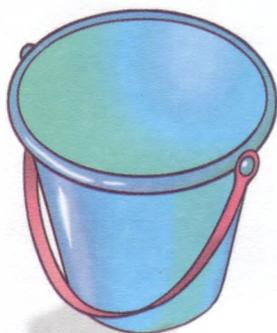
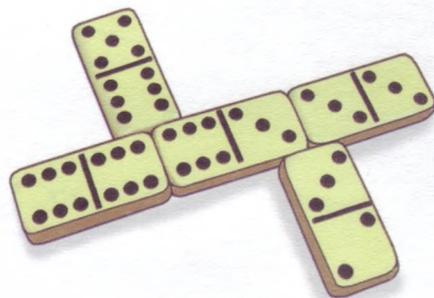
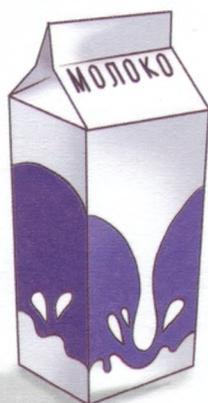
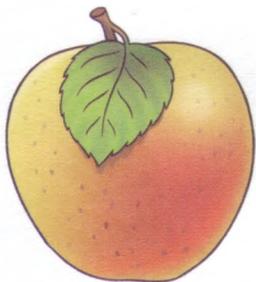
## МОЯ



◆ Закрой страницу. Вспомни и назови предметы, про которые можно сказать **МОЯ**.

◆ Назови предметы. Представь, что они твои. Скажи: «моё пальто», «моё полотенце» и т.д. С каждым словосочетанием составь предложение («*Моё полотенце висит на крючке*»).

## МОЁ



◆ Закрой страницу. Вспомни и назови предметы, про которые можно сказать **моё**.

◆ Назови предметы. Представь, что они твои. Скажи: «мои носки», «мои игрушки» и т.д. С каждым словосочетанием составь предложение («Мои носки лежат в шкафу»).

## МОИ



◆ Закрой страницу. Вспомни и назови предметы, про которые можно сказать **МОИ**.

◆ Назови предметы. Представь, что они твои. Про что можно сказать «мой» («моя», «моё», «мои»)? Соедини каждую картинку с подходящим словом (проведи карандашом линию).

**МОЙ МОЯ МОЁ МОИ**

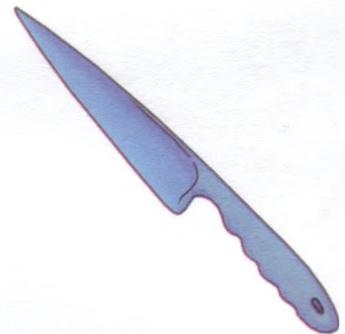
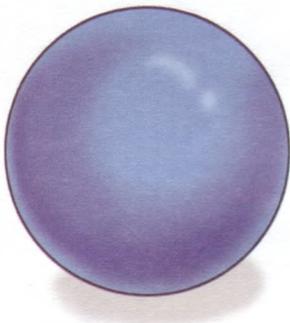
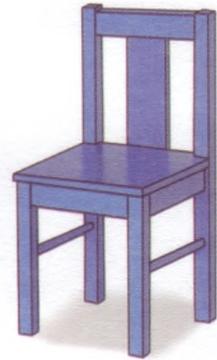
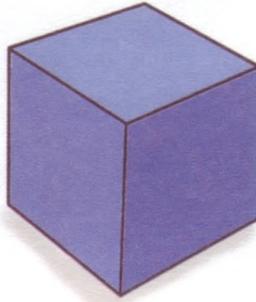


◆ Подбери название частей тела к словам:  
моё ... (плечо, колено, ухо, лицо);  
мой ... (живот, нос, локоть, язык);  
моя ... (пятка, рука, нога, шея, спина, голова);  
мои ... (волосы, пальцы, руки, ноги, щёки, зубы).

## Согласование существительного с прилагательными

◆ Назови предметы. Скажи: «синий диван», «синий мяч» и т.д.

### СИНИЙ



◆ Подбери каждой картинке пару. Объясни свой выбор (например: «Синий шарф и синий носок — это одежда»).

◆ Назови предметы. Скажи: «синяя чашка», «синяя машина» и т.д.

## СИНЯЯ



◆ Это Дима. Подари предметы Диме. Скажи, что у Димы. («У Димы синяя книга» и т.д.)

◆ Поиграй с Димой. Прикрой ладошкой или листом бумаги картинку. Скажи, что ты спрятал. («Я спрятал синюю машинку» и т.д.)

◆ Открой картинки. Скажи, что ты нашёл. («Я нашёл синюю машинку».)

*Так же можно играть с картинками на любой странице.*

◆ Назови предметы. Скажи: «синее платье», «синее весло» и т.д.

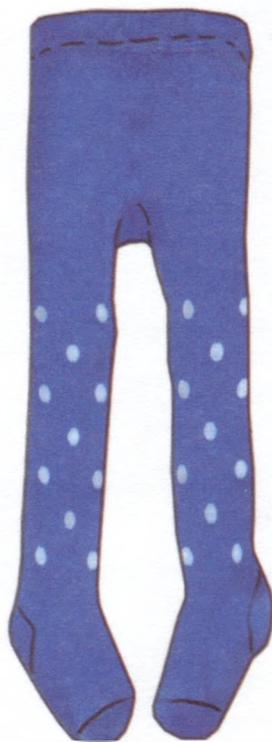
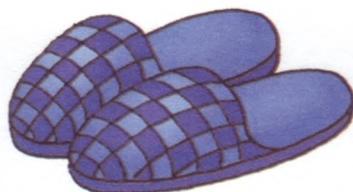
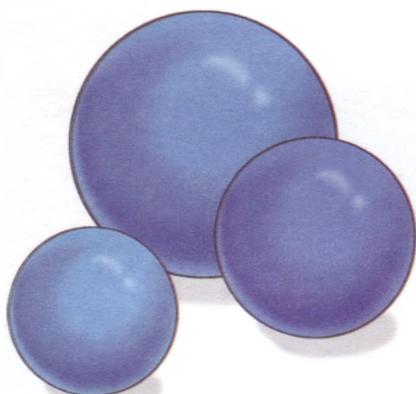
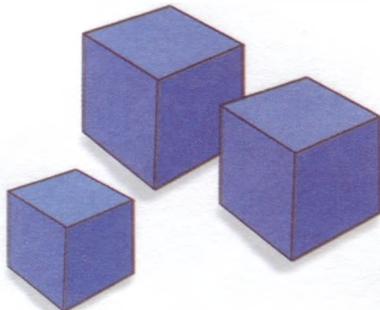
## СИНЕЕ



◆ Назови, что тебе понадобится, чтобы вымыть руки (чтобы вытереть руки, чтобы плыть на лодке, чтобы укрыться в кровати).

◆ Назови предметы. Скажи: «синие сапоги», «синие носки» и т.д.

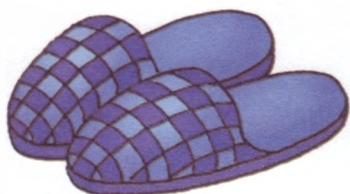
## СИНИЕ



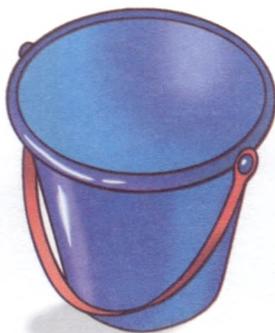
◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом (проведи карандашом линию).



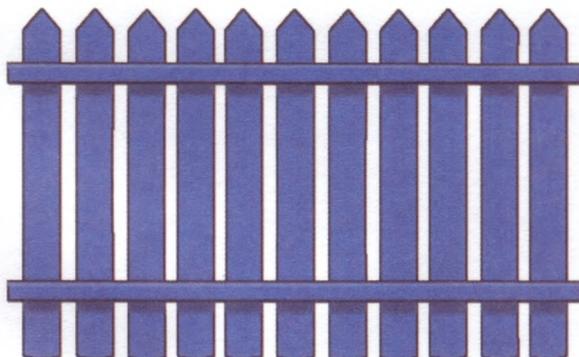
**СИНИЙ**



**СИНЯЯ**



**СИНЕЕ**



**СИНИЕ**

◆ Назови самое длинное слово; самое короткое слово.

◆ Назови предметы. Скажи: «жёлтый совок», «жёлтый ключ» и т.д.

## ЖЁЛТЫЙ

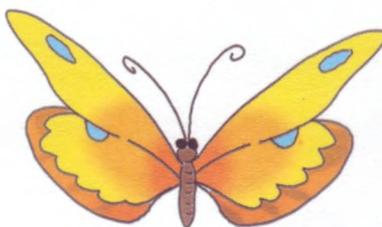
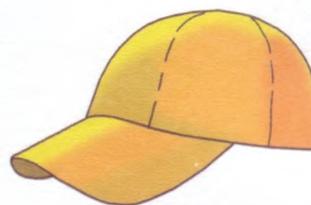
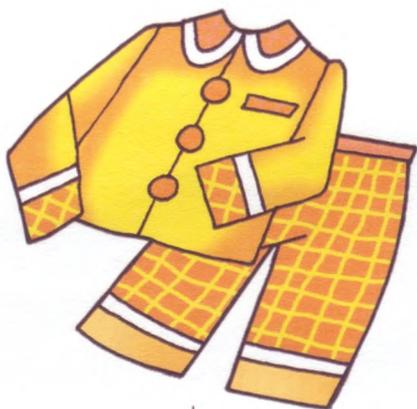
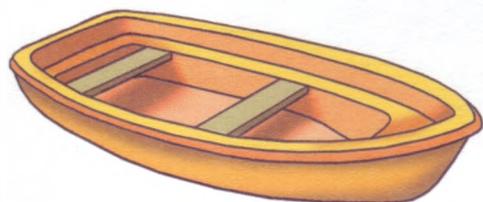
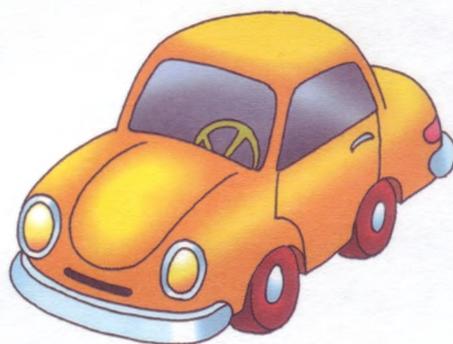
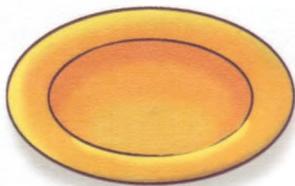


◆ Возьми жёлтый карандаш и обведи птенцов. Назови всю семью («*Это цыплёнок. Его мама — ... . Его папа — ... .*»).

◆ Скажи, что тебе потребуется, если на улице пойдёт дождь. Что нужно человеку, чтобы открыть дверь?

◆ Назови предметы. Скажи: «жёлтая шапка», «жёлтая пижама» и т.д.

## ЖЁЛТАЯ



◆ Подбери каждой картинке пару (проведи карандашом линию). Объясни свой выбор (например: «Жёлтая бабочка и жёлтая гусеница — это насекомые»).

◆ Назови предметы. Скажи: «жёлтое солнце», «жёлтое яблоко» и т.д.

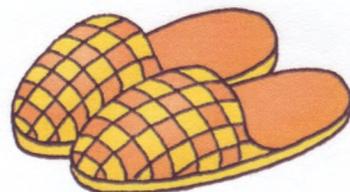
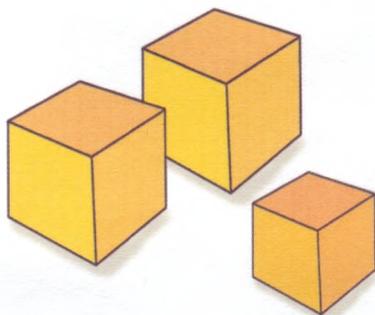
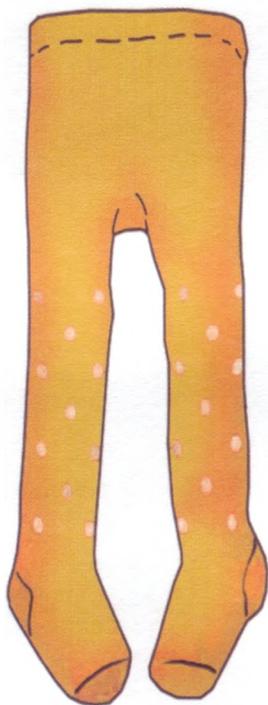
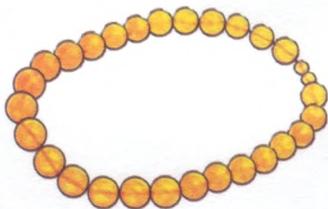
## ЖЁЛТОЕ



◆ Скажи ласково обо всех нарисованных здесь предметах («жёлтое платье — жёлтенькое платьице»).

◆ Назови предметы. Скажи: «жёлтые нитки», «жёлтые тапки» и т.д.

## ЖЁЛТЫЕ



◆ Назови предметы, которые можно надеть на ноги. Раздели их на две группы: обувь обведи жёлтым карандашом, одежду — синим.

◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом (проведи карандашом линию).



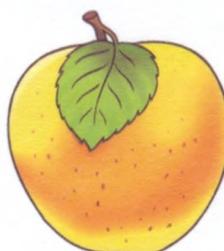
**ЖЁЛТЫЙ**



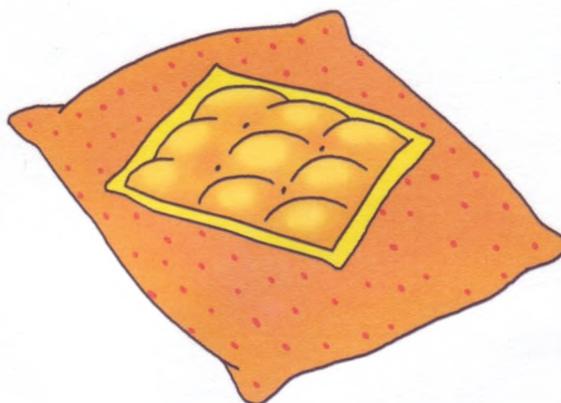
**ЖЁЛТАЯ**



**ЖЁЛТОЕ**

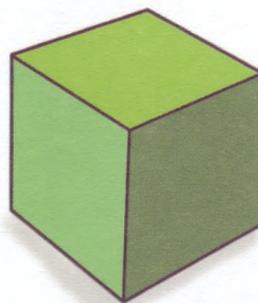
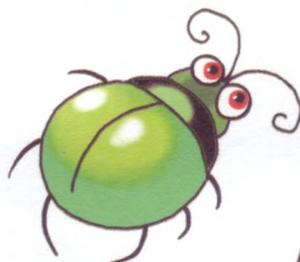
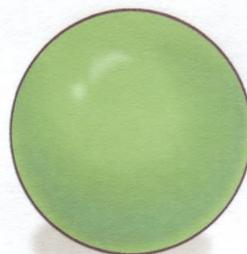
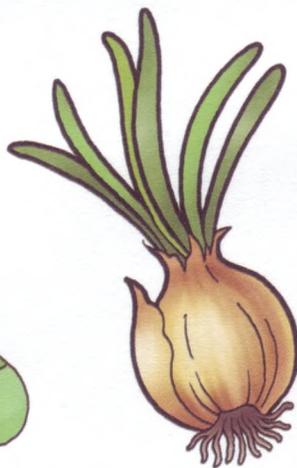
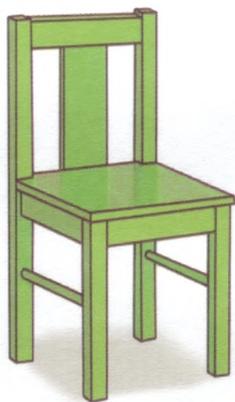
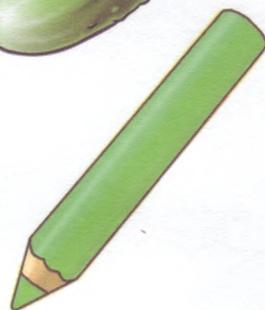
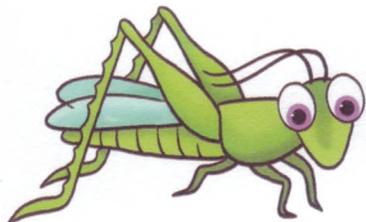
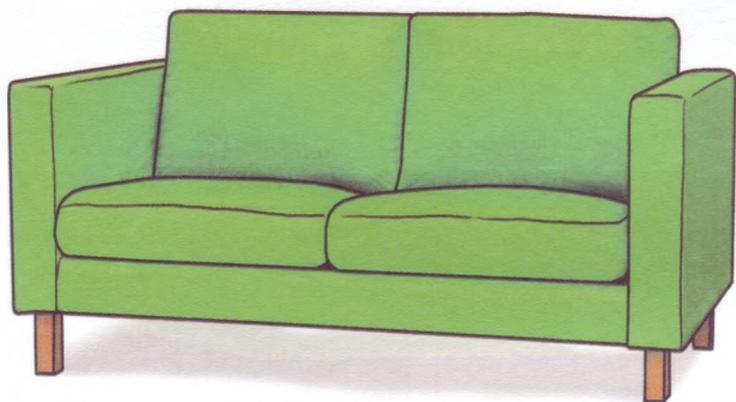


**ЖЁЛТЫЕ**



◆ Назови предметы. Скажи: «зелёный лук», «зелёный жук» и т.д.

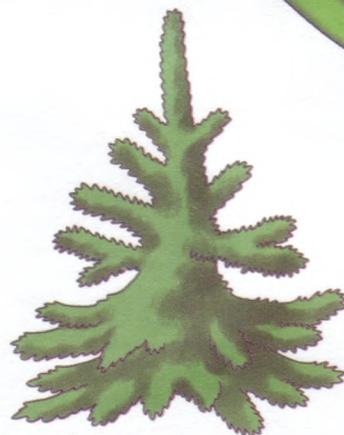
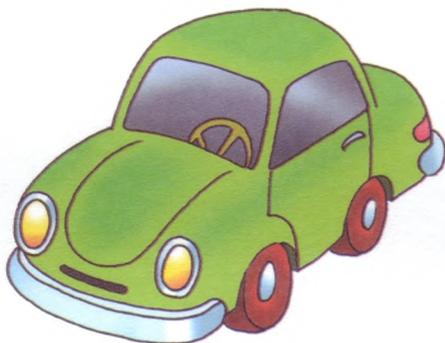
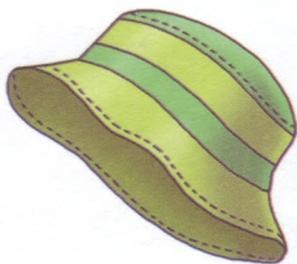
## ЗЕЛЁНЫЙ



◆ Подбери каждой картинке пару. Объясни свой выбор (например: «Зелёный диван и зелёный стул — это мебель»).

◆ Назови предметы. Скажи: «зелёная ёлка», «зелёная трава» и т.д.

## ЗЕЛЁНАЯ



◆ Посмотри на картинки и ответь на вопросы: что растёт? что едет? кто ползает? кто прыгает?

◆ Образуй новые слова по образцу:

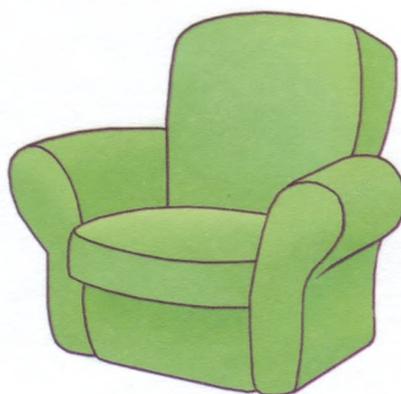
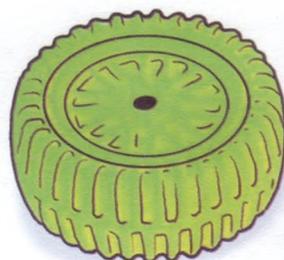
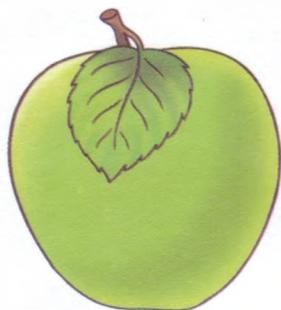
Трава высокая, а дерево ещё выше.

Змея ползёт медленно, а гусеница ещё... .

Автобус едет быстро, а машина ещё... .

◆ Назови предметы. Скажи: «зелёное дерево», «зелёное яблоко» и т.д.

## ЗЕЛЁНОЕ

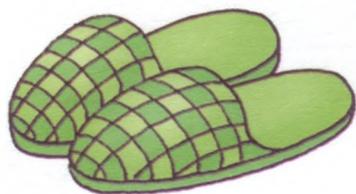
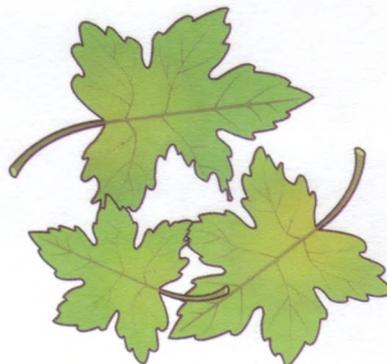
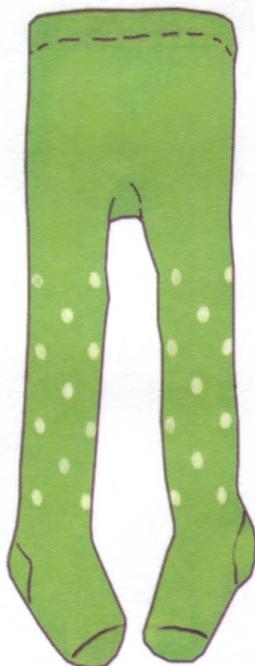


◆ Расскажи, чем похожи и чем отличаются платье и пальто.

◆ Скажи ласково обо всех нарисованных здесь предметах («зелёное яблоко — зелёное яблочко»).

◆ Назови предметы. Скажи: «зелёные глаза», «зелёные туфли» и т.д.

## ЗЕЛЁНЫЕ



◆ О каких нарисованных здесь предметах можно сказать «новые», «интересные», «красивые»?

◆ Скажи, кому могут принадлежать эти предметы.

Чьи туфли? (мамины)

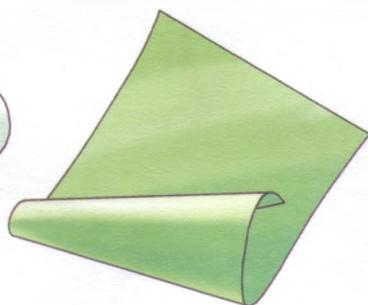
Чьи сапоги? (мои)

Чьи тапки? (бабушкины)

Чьи глаза? (кошачьи)

Чьи книги? (папины)

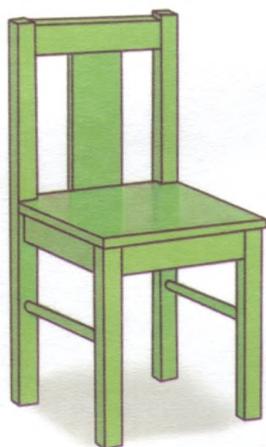
◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом (проведи карандашом линию).



**ЗЕЛЁНЫЙ**



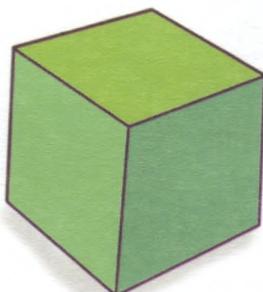
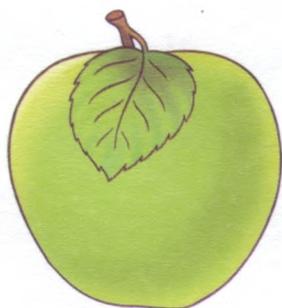
**ЗЕЛЁНАЯ**



**ЗЕЛЁНОЕ**

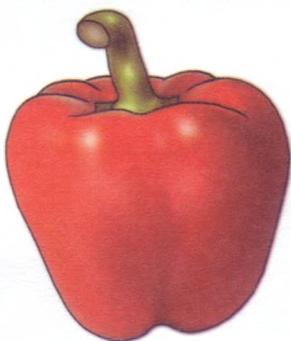
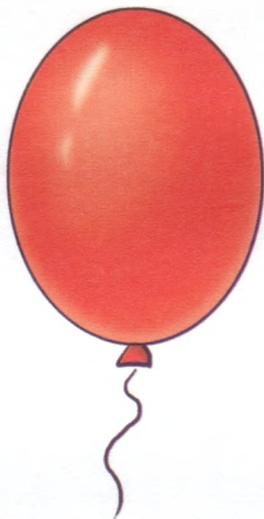


**ЗЕЛЁНЫЕ**



◆ Назови предметы. Скажи: «красный помидор», «красный шарик» и т.д.

## КРАСНЫЙ



◆ Подбери каждой картинке пару. Объясни свой выбор (например: «Красный шарик и красный мяч — это игрушки»). Какая картинка осталась без пары?

◆ Назови предметы. Скажи: «красная малина», «красная помада» и т.д.

## КРАСНАЯ

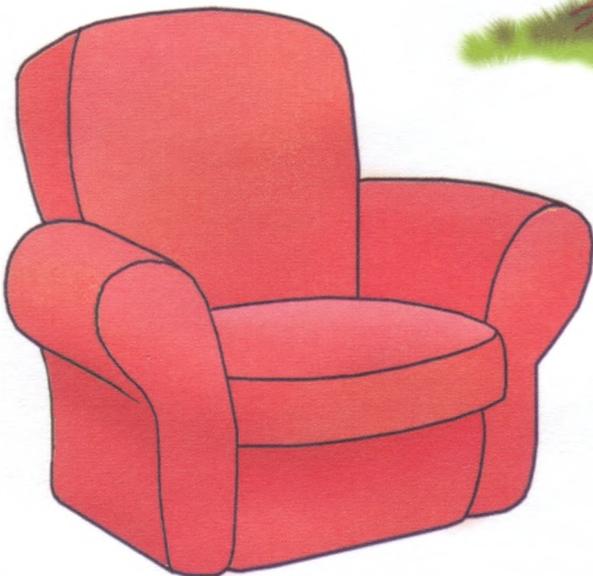
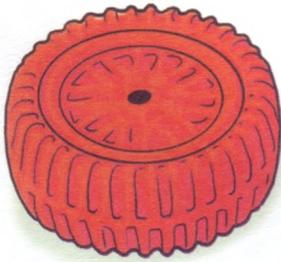
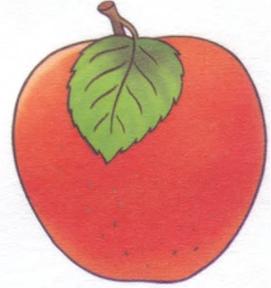


◆ Назови одним словом: «Малина, клубника, земляника, смородина — это ...».

◆ Скажи, какое варенье получится из малины (*малиновое*), из клубники, из смородины, из земляники, из вишни.

◆ Назови предметы. Скажи: «красное платье», «красное яблоко» и т.д.

## КРАСНОЕ



◆ Назови предметы. Скажи: «красные розы», «красные перчатки» и т.д.

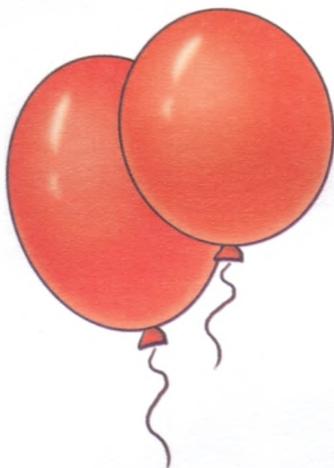
## КРАСНЫЕ



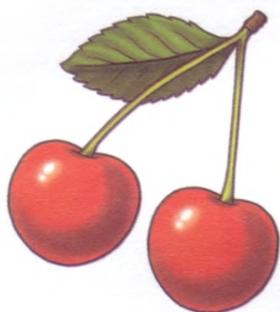
◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом (проведи карандашом линию).



**КРАСНЫЙ**



**КРАСНАЯ**



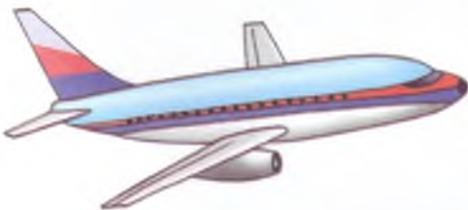
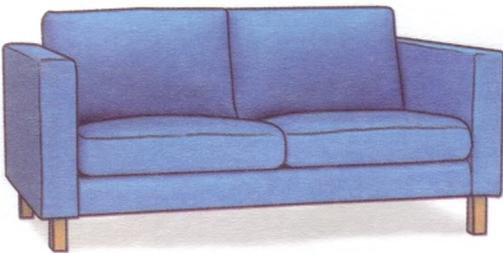
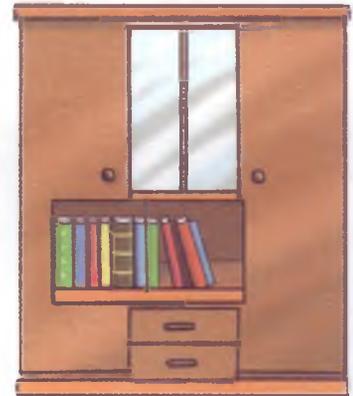
**КРАСНОЕ**



**КРАСНЫЕ**

◆ Назови предметы. Скажи: «большой медведь», «большой слон» и т.д.

## БОЛЬШОЙ



◆ Обведи транспорт синим карандашом, мебель — зелёным, а животных — красным. О каких ещё предметах ты можешь сказать «большой»?

- ◆ Назови предметы. Скажи: «большая лошадь», «большая машина» и т.д.

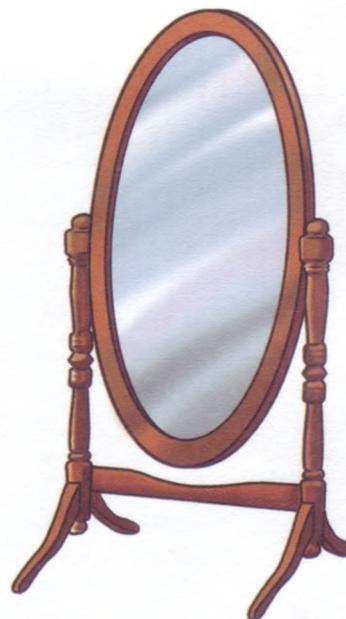
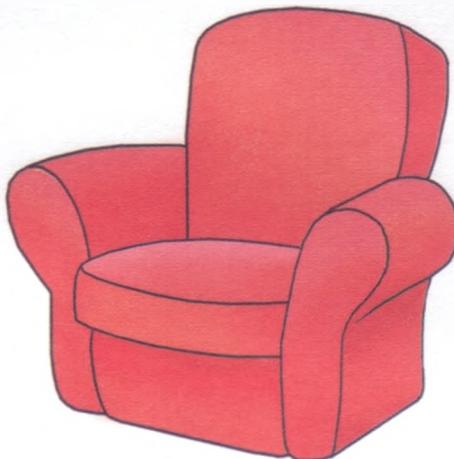
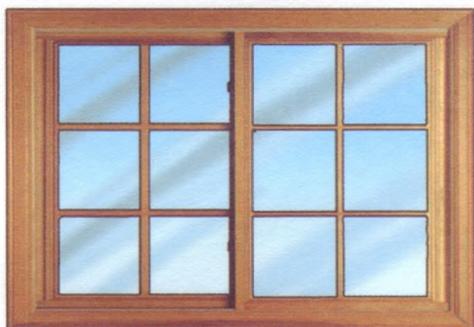
## БОЛЬШАЯ



- ◆ Образуй новое слово по образцу:  
собака большая, а лошадь ещё больше,  
кошка маленькая, а мышка ещё ...,  
сестра высокая, а мама ещё ... ,  
скамейка низкая, а пуфик (табурет) ещё ... .

◆ Назови предметы. Скажи: «большое дерево», «большое окно» и т.д.

## БОЛЬШОЕ



◆ Скажи наоборот:

большое — маленькое,

низкое — ... ,

горячее — ... ,

широкое — ... ,

тёмное — ... ,

чистое — ... ,

новое — ... ,

лёгкое — ... .

◆ Подбери к каждому из этих слов по 2—3 предмета (к каждому прилагательному 2—3 существительных).

◆ Назови предметы. Скажи: «большие камни», «большие лапы» и т.д.

## БОЛЬШИЕ



◆ Скажи ласково:

большие ноги — маленькие ножки;

большие руки — маленькие ... ;

большие глаза — маленькие ... ;

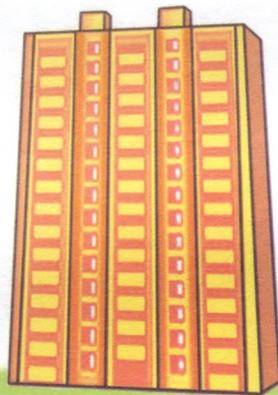
большие уши — маленькие ... ;

большие пальцы — маленькие ... .

◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом.



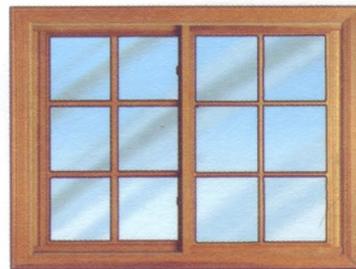
**БОЛЬШОЙ**



**БОЛЬШАЯ**



**БОЛЬШОЕ**



**БОЛЬШИЕ**

◆ Повтори стихотворение.

Маленький мальчик, маленький пальчик.

Маленький гномик, маленький домик.

А голова у льва большая,

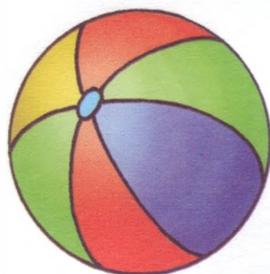
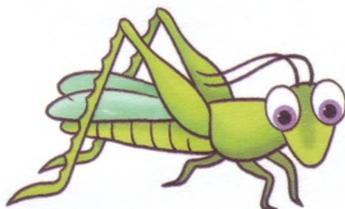
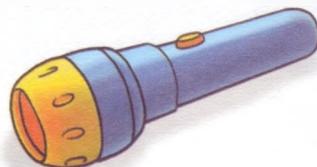
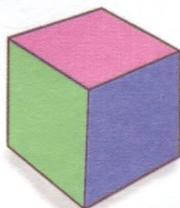
И хобот у слона большой.

И крошка сын уже мечтает

О том, что будет он большой.

◆ Назови предметы. Скажи: «маленький чепчик», «маленький ребёнок» и т.д.

## МАЛЕНЬКИЙ



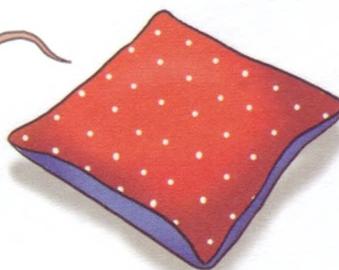
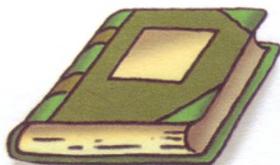
◆ Отгадай загадки.

Маленький, удаленький,  
Сквозь землю прошёл,  
Красну шапочку нашёл.

Маленький мальчишка  
В сером армячишке  
По дворам шныряет,  
Крохи подбирает.

◆ Назови предметы. Скажи: «маленькая мышка», «маленькая муха» и т.д.

## МАЛЕНЬКАЯ



◆ Исправь ошибки: маленький чашка, маленькая дом, маленький ручка, маленькая мяч.

◆ Скажи ласково:

белка — белочка,

птица — ... ,

кукла — ... ,

чашка — ... ,

майка — ... ,

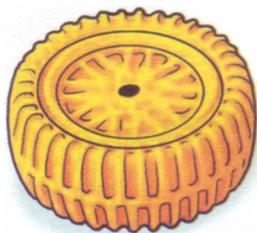
кнопка — ... ,

лиса — ... ,

скрепка — ... .

◆ Назови предметы. Скажи: «маленькое яблоко», «маленькое платье» и т.д.

## МАЛЕНЬКОЕ



◆ Повтори.

На небе маленькое облако.

На ветке маленькое яблоко.

На пальце маленькое кольцо.

В гнезде маленькое яйцо.

◆ Чьё яйцо?

Курица снесла яйцо — яйцо куриное.

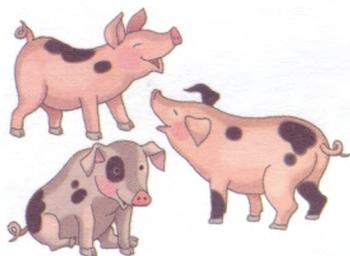
Утка снесла яйцо — яйцо ... .

Гусыня снесла яйцо — яйцо ... .

Перепёлка снесла яйцо — яйцо ... .

◆ Назови предметы. Скажи: «маленькие часики», «маленькие ежата» и т.д.

## МАЛЕНЬКИЕ

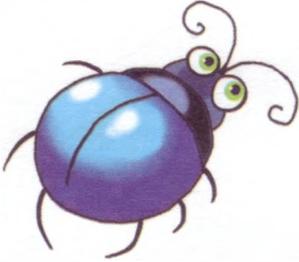


◆ Выучи стихотворение.

Большие ноги  
Шли по дороге:  
Топ-топ-топ,  
Топ-топ-топ.

Маленькие ножки  
Бежали по дорожке:  
Топ-топ-топ-топ,  
Топ-топ-топ-топ.

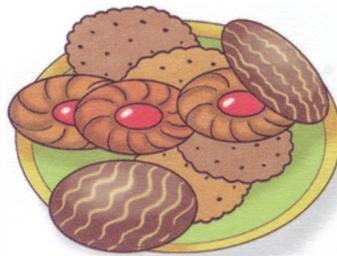
◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом.



**МАЛЕНЬКИЙ**



**МАЛЕНЬКАЯ**



**МАЛЕНЬКОЕ**



**МАЛЕНЬКИЕ**



◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом.

**ВКУСНЫЙ**

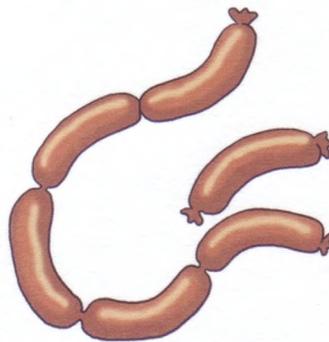
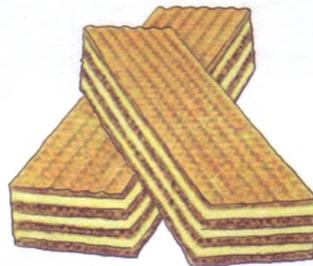
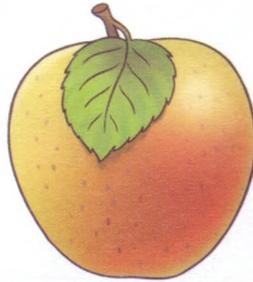
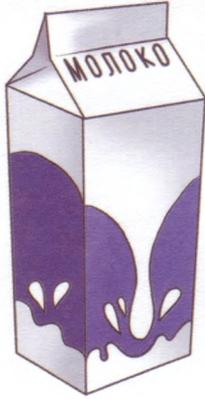
**ВКУСНАЯ**



- ◆ С каким словом можно сказать «ароматный», «свежий»?
- ◆ Обведи фрукты жёлтым карандашом, а овощи — красным. О каких из нарисованных предметов (продуктов) можно сказать «вкусный» или «вкусная»?
- ◆ Придумай загадку о любом из этих предметов (например: «Её приготовили из мяса, с ней можно сделать бутерброд»).

◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом.

## ВКУСНОЕ      ВКУСНЫЕ



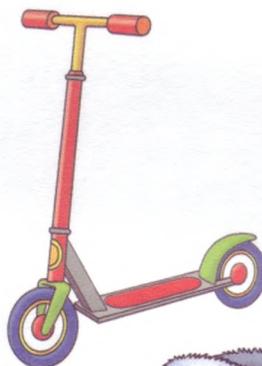
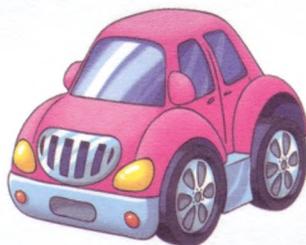
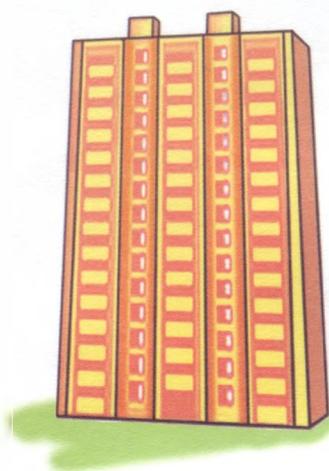
◆ Назови продукты, которые готовят из молока (из мяса, из муки).

◆ Назови сладкие продукты. Назови фрукты.

◆ Скажи, что ты любишь (например: «Я люблю вкусные блины». «Я люблю вкусное эскимо»). А что ты не любишь?

◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом.

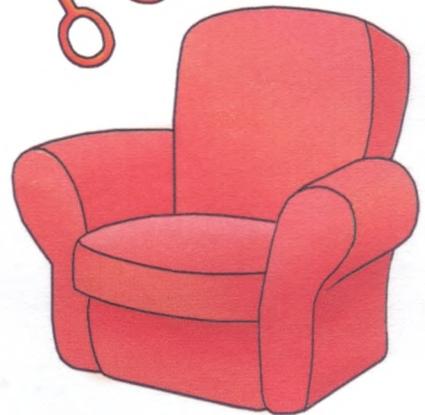
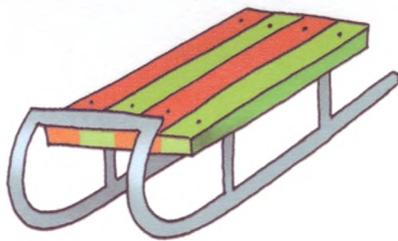
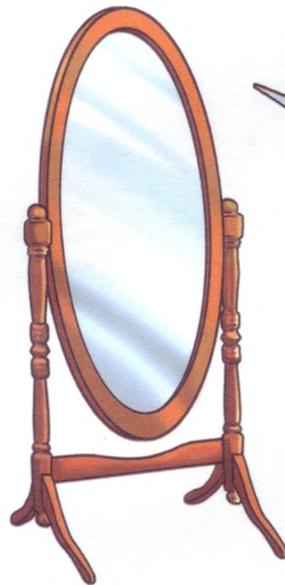
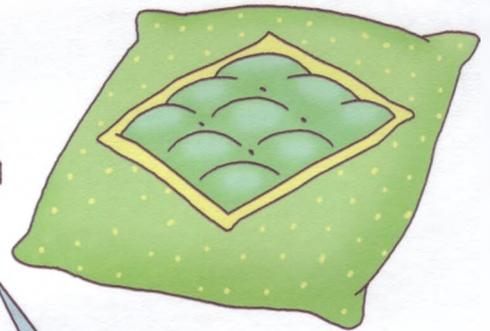
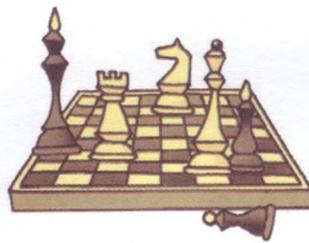
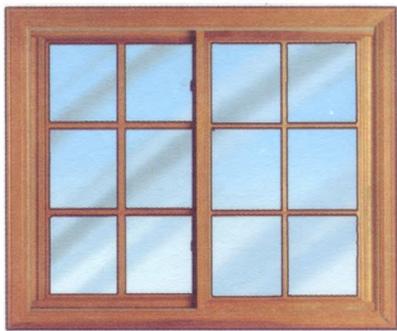
НОВЫЙ      НОВАЯ



◆ Найди логические пары и соедини эти картинки стрелочками. Объясни, как они связаны. Что осталось без пары? Придумай им пару.

◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом.

## НОВОЕ      НОВЫЕ



◆ Продолжи. Ответь на вопросы.

Шахматы — это ... .

Сколько человек играют в шахматы? Ты умеешь играть в шахматы? Хочешь научиться? С кем ты хочешь играть в шахматы? Какие ещё настольные игры ты знаешь?

Ножницы — это ... .

Что можно резать ножницами? Какие ещё инструменты ты знаешь? Для чего нужен топор? Шило? Пила? Игла?

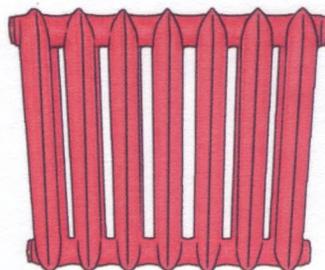
◆ Из какого произведения эти строки:

«Одеяло убежало, улетела простыня.

И подушка, как лягушка, ускакала от меня...»?

◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом.

ТЁПЛЫЙ      ТЁПЛАЯ



◆ Исправь ошибки.

Дует тёплая ветер.

На улице тёплый погода.

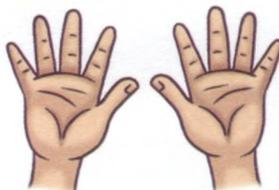
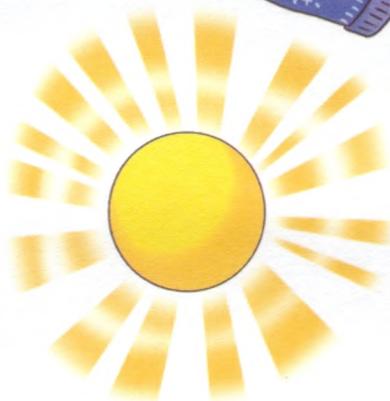
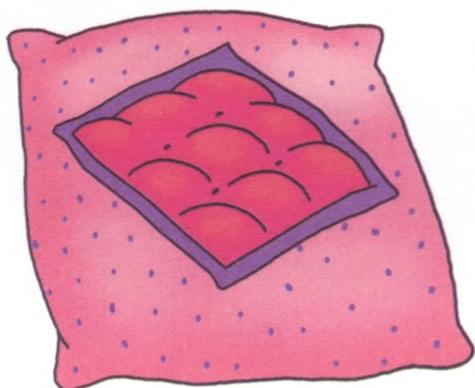
Летом в речке тёплый вода.

У мамы тёплая халат.

◆ Назови предметы. Соедини каждую картинку с подходящим словом.

ТЁПЛОЕ

ТЁПЛЫЕ



◆ Измени слова по образцу:

тёплый день — тёплые дни,

тёплый луч — тёплые ...

тёплая рука — тёплые ... ,

тёплый дождь — тёплые ... ,

тёплая волна — тёплые ... ,

тёплый ветер — тёплые ... .

◆ Подбери подходящие слова к признакам. Составь словосочетания.

Разноцветный ... , разноцветная ... , интересные ... , интересное ... , умная ... , умные ... , весёлый ... , весёлая ... , чистые ... , чистое ... , чистая ... .

## ПАДЕЖИ. ПРЕДЛОГИ

### Учимся употреблять существительные в родительном падеже без предлога

- ◆ Назови предметы, изображённые на картинке. Скажи, чего много в городе (*много магазинов, много домов и т.д.*).

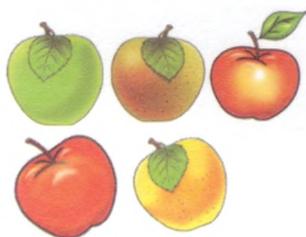


- ◆ Скажи, чего ещё может быть много. Нарисуй много кубиков, много мячей, много карандашей и т.д.

◆ Назови предметы, изображённые на картинке. Скажи, чего много в парке (много детей, много мальчиков и т.д.).



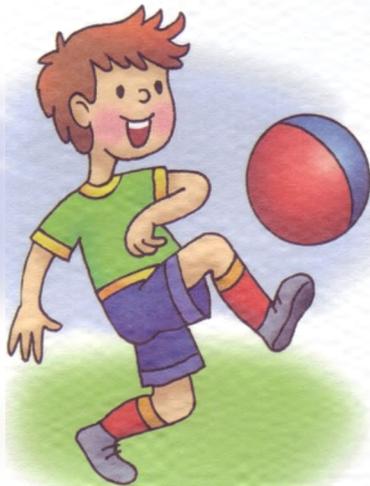
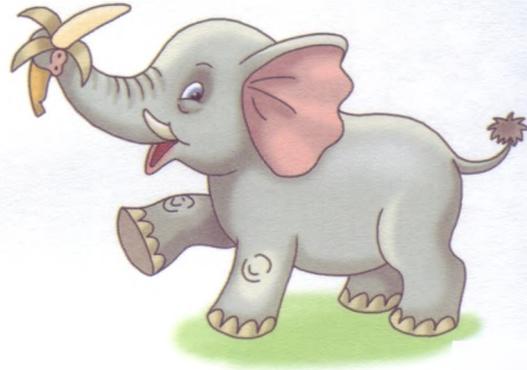
◆ Сосчитай, сколько на картинке предметов. Скажи, сколько яблок, конфет, чашек, тетрадей, ручек, книг.



◆ Каких предметов поровну? Чего больше — тетрадей или книг? Конфет или яблок?

## Учимся употреблять существительные в родительном падеже с предлогом У

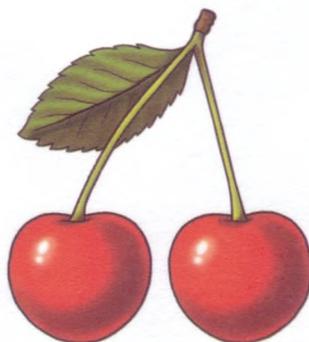
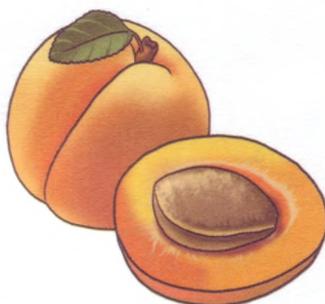
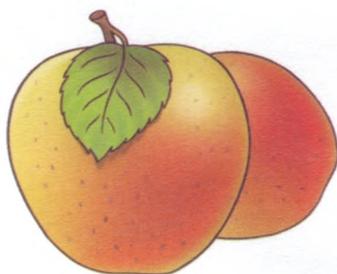
◆ Назови картинки. Скажи, у кого что (например: «У ёжика яблоко»).



◆ Спрячь под ладошкой морковку у зайки. Скажи, чего нет у зайки. («У зайки нет морковки»). Поиграй так же с другими картинками.

## Учимся употреблять существительные в родительном падеже с предлогом ИЗ

◆ Скажи, из чего бабушка сварила варенье. Какое получилось варенье? («Бабушка сварила варенье из малины. Получилось малиновое варенье».)



## Учимся употреблять существительные в дательном падеже без предлога

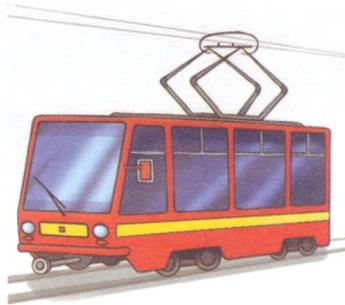
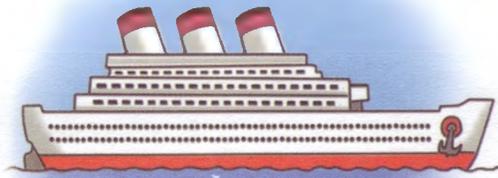
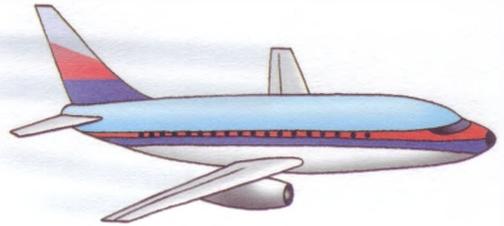
◆ Назови профессии, изображённые на рисунке. Кому нужны предметы, нарисованные справа? Соедини предмет с нужным человеком. Скажи, кому ты дал расчёску, пилу, книгу, термометр, кисточку, метлу.



◆ Какие ещё профессии ты знаешь?

## Учимся употреблять существительные в дательном падеже с предлогом ПО

◆ Назови транспорт, изображённый на рисунке. Составь предложения по образцу: «Самолёт летит по небу».



◆ Обведи дорожку. Скажи, кто идёт по дорожке.



◆ Составь предложения по картинкам, используя предлог ПО.



*Кот идёт по скамейке.*



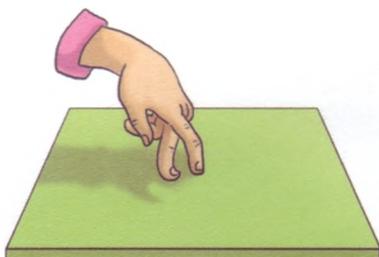
*Собака идёт по бревну.*



*Капли дождя стекают по стеклу.*



*Рыбак идёт по мосту.*



*Пальчики бегут по столу.*



*Циркач поднимается по канату.*



*Мальчик поднимается по шведской стенке.*



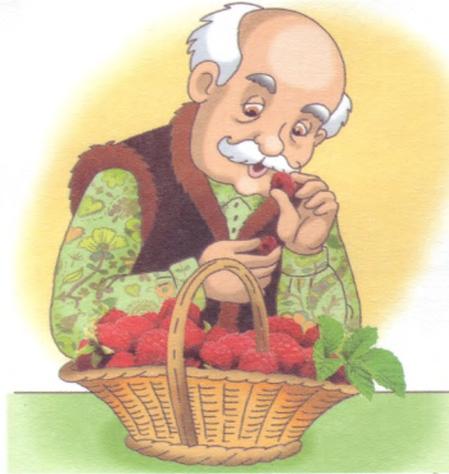
*Лиса бежит за зайцем по следам.*

## Учимся употреблять существительные в винительном падеже без предлога

◆ Скажи, кто что любит.



*Девочка любит клубнику.*



*Дедушка любит малину.*



*Мальчик любит смородину.*



*Мама любит вишню.*



*Бабушка любит чернику.*



*Папа любит ежевику.*

## Повторяем использование родительного падежа с предлогом ИЗ

◆ Скажи, кто из какой посуды ест ягоды. («Девочка ест клубнику из миски»).

◆ Какие ягоды любишь ты? Скажи: «Я люблю ...».

◆ Скажи, кто что моет.



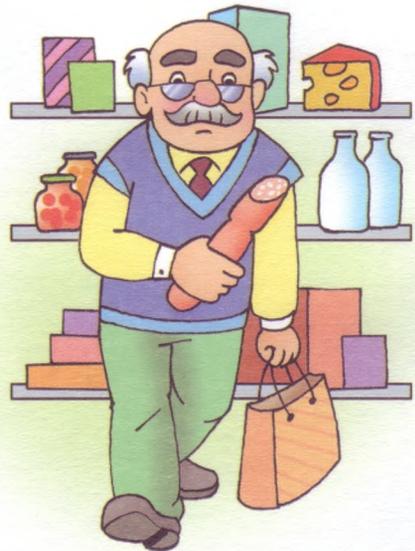
◆ Скажи, кого кормит мальчик.



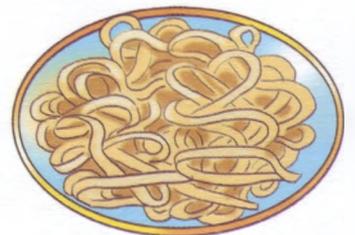
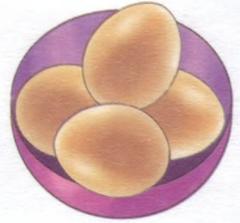
◆ Рассмотрни картинки. Расскажи, кто что или кого несёт.



◆ Рассмотрни картинки. Расскажи, кто что купил.



◆ Рассмотрни картинки. Скажи, что варит мама («Мама варит кашу». «Мама варит лапшу»).



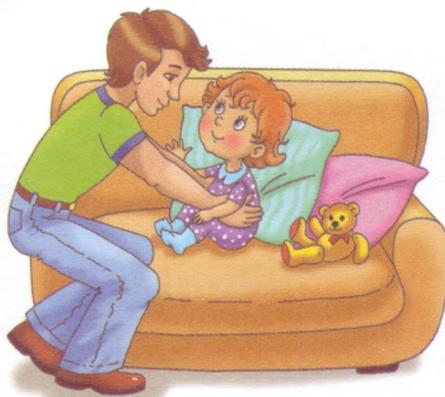
◆ Рассмотрни картинки. Скажи, что гладит бабушка («Бабушка гладит наволочку». «Бабушка гладит юбку»).



◆ Каких животных ты бы хотел погладить (или когда-нибудь гладил)? («Я хочу погладить кролика». «Я гладил котёнка».)

## Учимся употреблять существительные в винительном падеже с предлогом НА

◆ Рассмотрите картинки. Составьте предложения по образцу:  
«Дима вешает куртку на вешалку».



◆ Куда ещё можно поставить (положить) книгу? (*На шкаф, на стол, на диван, на стул, на скамейку, на сиденье машины.*)

◆ Куда ещё можно посадить малыша? (*На качели, на ковёр, на стульчик, на подушку.*)

## Учимся употреблять существительные в винительном падеже с предлогом ЗА

◆ Рассмотрите картинки. Составьте предложения по образцу:  
«Солнце спряталось за тучу».



◆ Расскажи, за кем ты идёшь на физкультурном занятии,  
за кем ты наблюдаешь на прогулке, за кем стоишь в очереди  
в магазине.

## Учимся употреблять существительные в творительном падеже без предлога

◆ Расскажи, кто чем занят. Помоги героям найти нужные предметы (соедини линией соответствующие картинки). Скажи, чем мальчик будет рисовать («Мальчик будет рисовать кисточкой» и т.д.).



◆ Ответь на вопросы:

Чем учитель показывает буквы на доске?

Чем шьют? Чем вытирают руки и лицо? Чем пинают мяч?

Чем копают землю? Чем скрипач играет на скрипке?

Чем измеряют температуру? Чем умывается кот?

Чем лечат больного? Чем жуют пищу?

## Учимся употреблять существительные в творительном падеже с предлогом С

◆ Рассмотри картинки. Расскажи, кто с кем чем занимается («Бабушка с внучкой стряпают пельмени»).



◆ Расскажи, чем ты занимаешься с каждым членом своей семьи: «Я с мамой ...», «Я с папой ...», «Я с бабушкой ...», «Я с дедушкой ...».

◆ Придумай детям имена.

◆ Посмотри на картинку и скажи, с кем встретился колобок на дорожке.

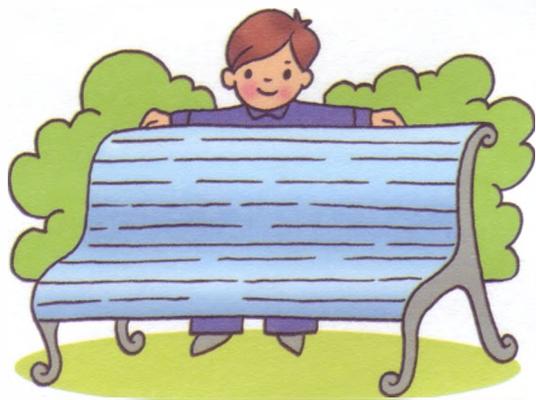


◆ Посмотри на картинку и скажи, с чем бабушка испекла пирожки («Бабушка испекла пирожки с малиной»).

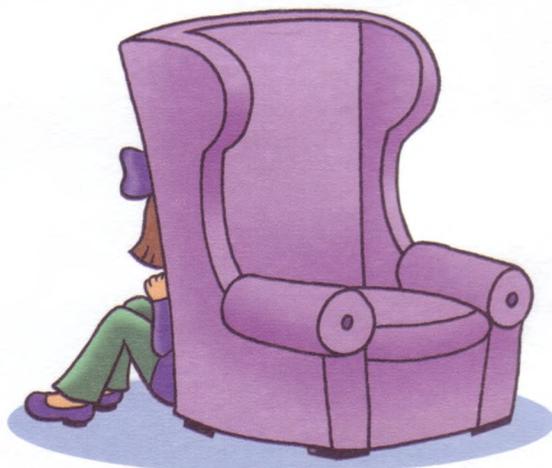
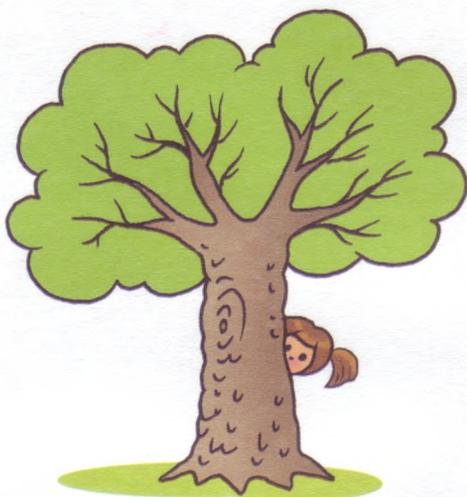


## Учимся употреблять существительные в творительном падеже с предлогом ЗА

◆ Мальчики играют в прятки. Дай им имена и расскажи, кто где спрятался.



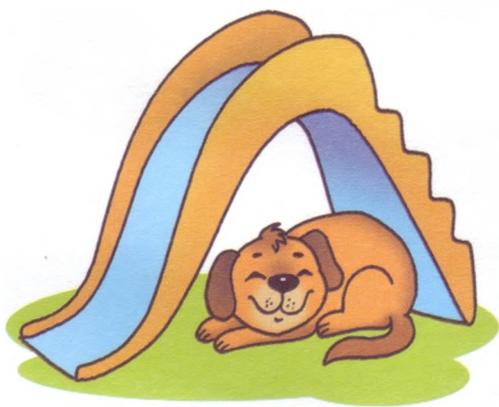
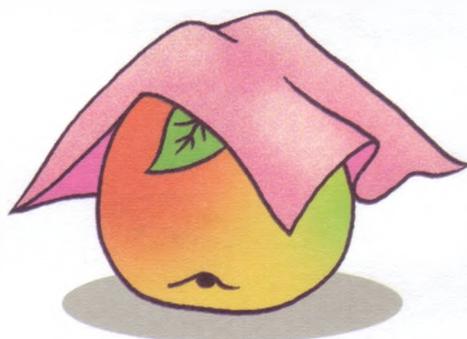
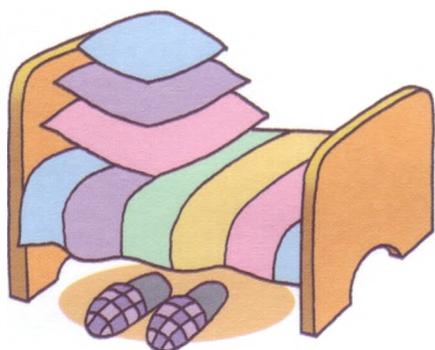
◆ Девочки играют в прятки. Дай им имена и расскажи, кто где спрятался.



◆ Поиграй с мамой (папой, бабушкой, сестрёнкой) в прятки.

## Учимся употреблять существительные в творительном падеже с предлогом ПОД

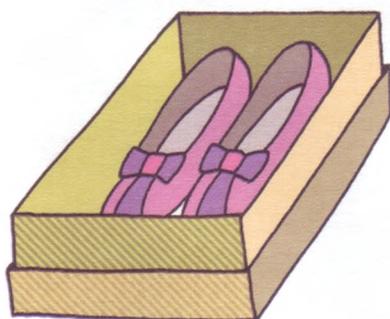
◆ Рассмотрни картинки. Составь предложения по образцу:  
«Тапки стоят под кроватью».



◆ Спрячь свою игрушку под подушку (под ковёр, под стул, под диван). Скажи, где ты спрятал игрушку.

## Учимся употреблять существительные в предложном падеже с предлогом В

◆ Рассмотрни картинки. Составь предложения по образцу:  
«Обезьяна едет в машине».



◆ Положи свою игрушку в шкаф (в пакет, в сумку, в корзину,  
в банку и т.д.). Скажи, где твоя игрушка.

## Учимся употреблять существительные в предложном падеже с предлогом НА

◆ Рассмотри картинку. Назови насекомых. Скажи, кто на чём сидит («*Стрекоза сидит на руке*»).



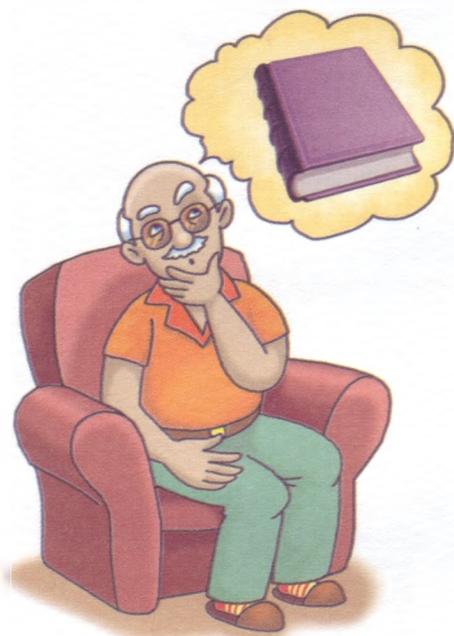
◆ Скажи, кто по чему ползёт («*Жук ползёт по пню*»).

◆ Это Дима. Дима умеет играть на разных музыкальных инструментах. Расскажи, на чём играет Дима («*Дима играет на гитаре*»).



## Учимся употреблять существительные в предложном падеже с предлогом **О**

◆ Рассмотрите картинку. Скажите, кто о чём мечтает (например: «Собака мечтает о косточке»).



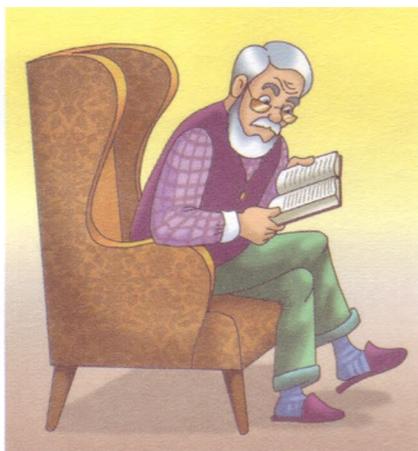
◆ О чём ты мечтаешь?

## Учимся составлять предложения с заданным словом, используя разные падежи

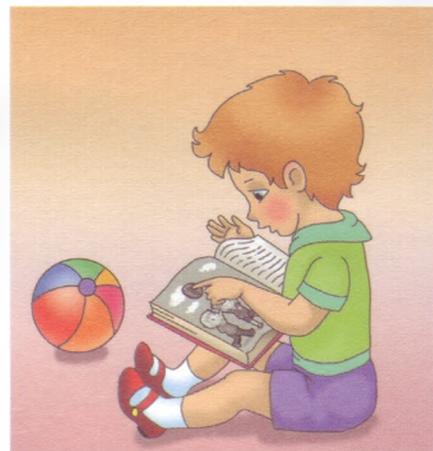
◆ Составь предложения по картинкам со словом «книга».



Мальчик с книгой идёт  
в библиотеку.



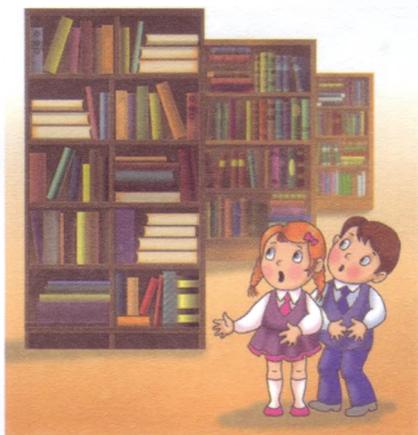
Дедушка читает книгу.



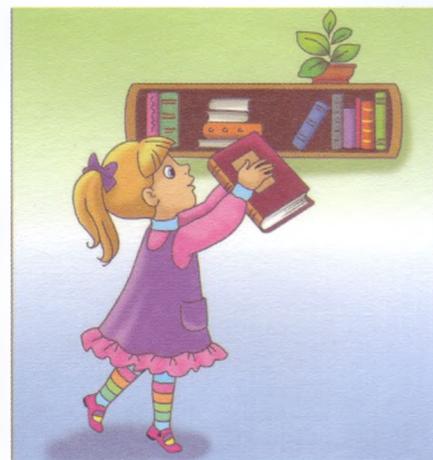
Малыш смотрит картинки  
в книге.



Писатель рассказывает  
детям о своей книге.



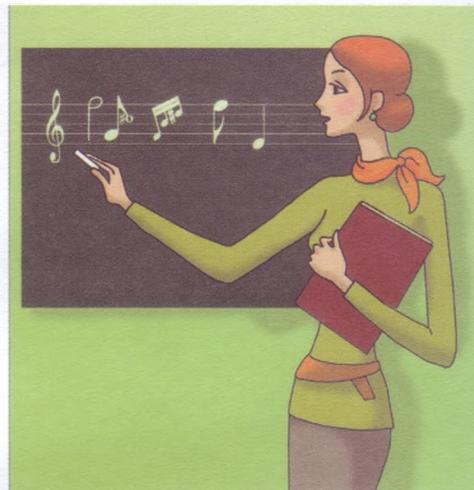
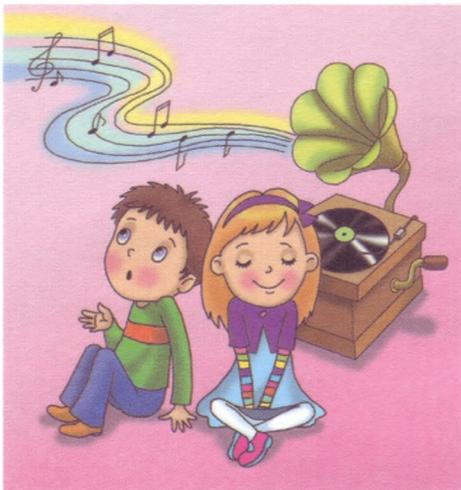
В магазине много книг.



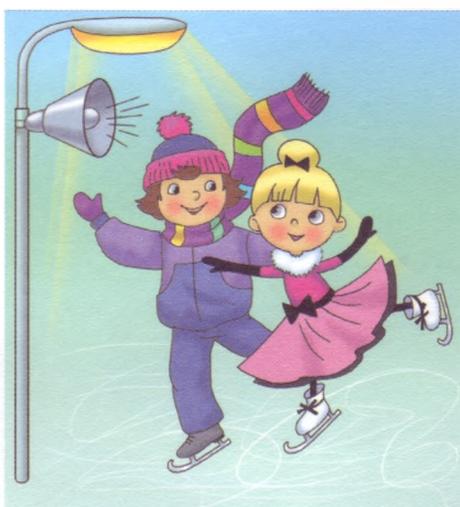
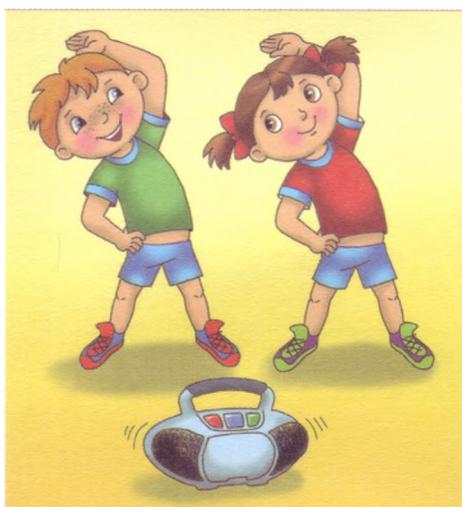
Девочка ставит книгу  
на полку.

◆ Какие книги есть у тебя? Какую книгу ты любишь? Где стоит твоя любимая книга?

◆ Составь предложения по картинкам со словом «музыка».



*Дети слушают музыку. Дети танцуют под музыку. Учительница рассказывает о музыке.*

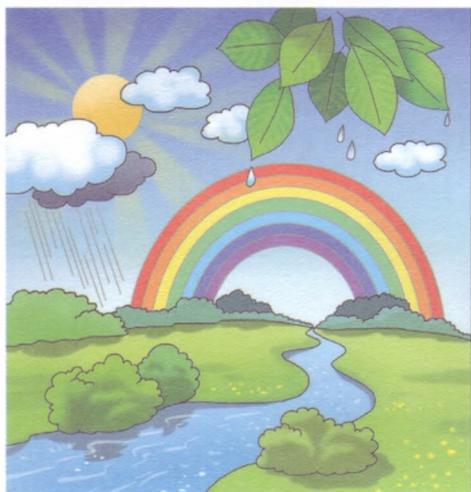


*Дети делают зарядку под музыку. Дети катаются на коньках. Из окна звучит музыка.*

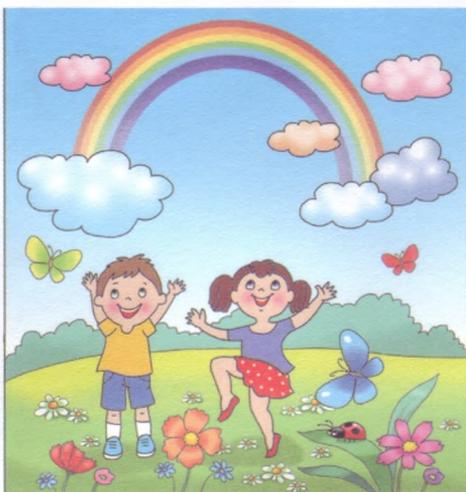
◆ Что ещё можно делать под музыку?

◆ Какую музыку ты любишь? Где ты слушаешь музыку?

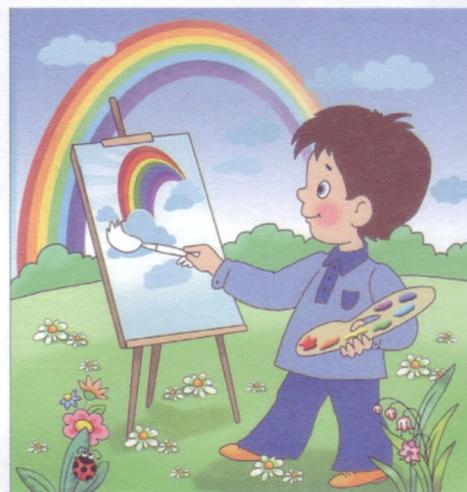
◆ Составь предложения по картинкам со словом «радуга».



*Радуга появляется на небе после дождя.*



*Дети радуются радуге.*



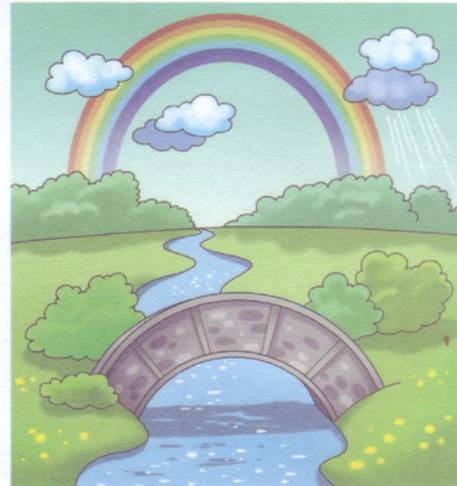
*Художник рисует радугу.*



*Девочка вышивает радугу.*



*Девочка лепит радугу из пластилина.*



*Радуга похожа на мост. Под радугой течёт речка.*

◆ Ты видел радугу? В какое время года бывает радуга?

◆ Чем можно нарисовать радугу? Нарисуй.

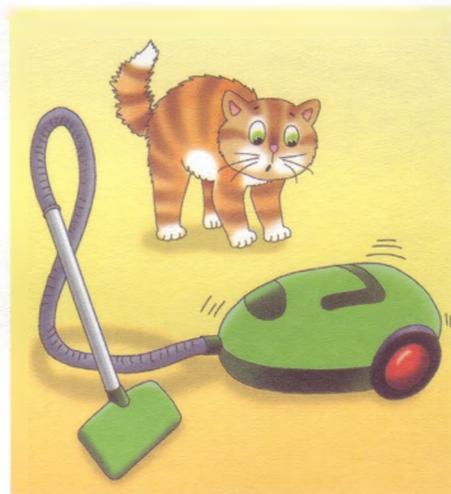
◆ Составь предложения по картинкам со словом «пылесос».



*Папа купил пылесос.*



*Мальчик чистит ковёр пылесосом.*



*Котёнок испугался пылесоса.*



*Кот сидит на пылесосе.*



*Щенок подходит к пылесосу.*



*У пылесоса длинный шланг.*

◆ У вас есть пылесос? Что можно чистить пылесосом?

◆ Назови части пылесоса (шланг, щётка, колёса, корпус, мешок для пыли).

# Учимся составлять сложные предложения

## Предложения с союзом ЧТОБЫ

- ◆ Скажи, для чего нужны эти предметы («Книга нужна, чтобы читать»).



- ◆ Закончи предложения.

В квартире делают ремонт, чтобы ... .  
Надо открыть окно, чтобы ... .  
Мальчик взял альбом и краски, чтобы ... .  
Девочка моет пол, чтобы ... .  
Птицы летят к кормушке, чтобы ... .  
Дети идут на экскурсию, чтобы ... .  
Мама с дочкой едут в аэропорт, чтобы ... .  
Завтра надо рано встать, чтобы ... .  
Мальчик идёт в бассейн, чтобы ... .  
Хозяин держит собаку за поводок, чтобы ... .

## Предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО

- ◆ Закончи предложения.

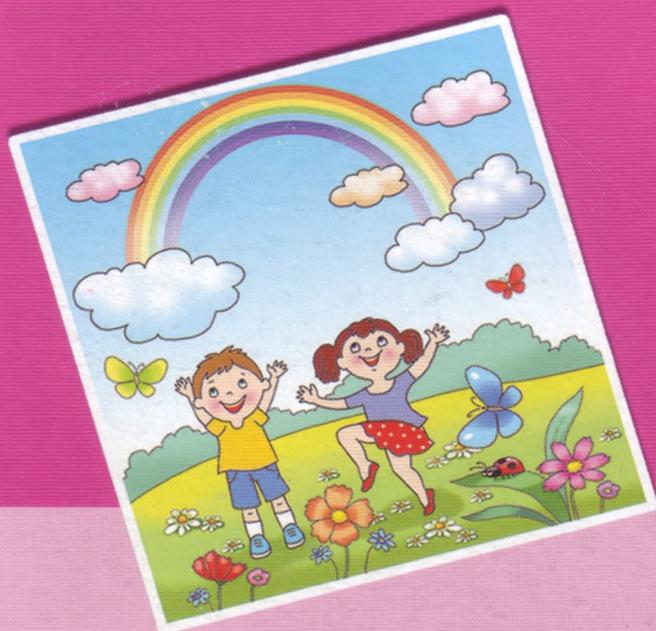
Мальчик плачет, потому что ... .  
Мы не поедem в сад, потому что ... .  
Дети гуляют, потому что ... .  
На полу лужа, потому что ... .  
С деревьев облетают жёлтые листья, потому что ... .  
Кот залез на дерево, потому что ... .  
Внук помогает бабушке нести сумку, потому что ... .  
Дедушка с внуком катаются на лыжах, потому что ... .

*Логопедические  
уроки*

**Н. Созонова  
Е. Куцина**



# **ГРАММАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**



**ЛИТУР**

**методическое  
пособие  
с иллюстрациями  
по развитию речи**

**4-6 лет**

Серия "Логопедические уроки"

Надежда Николаевна Созонова  
Екатерина Владимировна Куцина

## **ГРАММАТИКА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Методическое пособие с иллюстрациями  
по развитию речи  
(для детей 4–6 лет)**

Отв. редактор Т. Кайсина  
Редактор Е. Черняк  
Корректор Т. Сергеенко  
Верстка А. Желниной  
Художник М. Богуславская

Подписано в печать    Формат 60x84 1/8.  
Бумага ВХИ. Печать офсетная.  
Гарнитура TextBook. Усл.-печ. л. 6,0  
Тираж 3000 экз. Заказ № 2238

По вопросам реализации обращаться:

**ООО «Литур-К»**

620072. г. Екатеринбург, ул. 40 лет комсомола, 16  
(343) 348-16-49

Интернет: <http://www.litur.ru>

E-mail: [litur@k66.ru](mailto:litur@k66.ru)

Москва (499) 476-26-17, 8-903-789-49-47

E-mail: [litur-moscow@yandex.ru](mailto:litur-moscow@yandex.ru)

Отпечатано в типографии ООО «Эзапринт»

620043. г.Екатеринбург, ул. Ухтомская, 45

<http://www.printartes.ru>

# СЕРИЯ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ



**СОЗОНОВА НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА** — логопед-практик высшей категории с многолетним стажем работы в дошкольных учреждениях для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**КУЦИНА ЕКАТЕРИНА ВЛАДИМИРОВНА** — логопед-практик высшей категории, кандидат педагогических наук.

Уважаемые родители и педагоги!

Данное методическое пособие направлено на освоение ребенком грамматического строя русского языка. Работая с предлагаемым материалом, дети научатся:

- согласовывать существительные с притяжательными местоимениями и с прилагательными в роде и числе;
- правильно употреблять предлоги;
- составлять предложения по сюжетным картинкам и вопросам.

Тщательно подобранный иллюстративный материал в сочетании с разнообразными вопросами и заданиями поможет ребенку освоить важные умения — слушать и различать слова и словосочетания, а также правильно употреблять существительные в разных падежах, что в дальнейшем, при овладении письмом, позволит предотвратить многие ошибки.

Работа с материалами пособия предполагает внимательное рассматривание картинок и их обсуждение, ответы на все поставленные вопросы, игры со словами и рисунками, составление предложений с опорой на картинки. Текст, набранный курсивом, подскажет взрослым, как примерно должны звучать ответы малыша.

Пособие адресовано логопедом, воспитателям и родителям.

Желаем успеха Вашему ребенку!



ISBN 978-5-9780-0834-0



9 785978 008340



0+