



**Возрастные особенности детей
дошкольного
возраста
Возрастные особенности детей
6 – 7 лет.**

Материал подготовила Гнатюк И.Г.



Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Социальное развитие:

- ✦ дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- ✦ хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- ✦ способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- ✦ стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- ✦ тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

- ✦ дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи;
- ✦ они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
- ✦ ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;
- ✦ они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;
- ✦ способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Интеллектуальное развитие:

- ✦ дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей;
- ✦ они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов;
- ✦ с удовольствием воспринимают любую новую информацию;
- ✦ имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Развитие внимания:

- ✦ шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие памяти и объема внимания:

- ✦ количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2);
- ✦ преобладает произвольная память, продуктивность произвольной памяти резко повышается при активном восприятии;
- ✦ дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как

наглядного, так и словесного материала, значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения);

- ✦ способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка);
- ✦ не способны быстро и четко переключать внимание с одного объекта, вида деятельности и т. п. на другой.

Развитие мышления:

- ✦ наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление,
- ✦ доступна логическая форма мышления.

Зрительно-пространственное восприятие:

- ✦ способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над — под, на — за, перед — возле, сверху — внизу, справа — слева и т. п.);
- ✦ способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),
- ✦ способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
- ✦ способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

Зрительно-моторные координации:

- ✦ способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь еще много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

Слухо-моторные координации:

- ✦ способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок;
- ✦ способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

Развитие движений:

- ✦ дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
- ✦ способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей;
- ✦ способны освоить и правильно реализовать сложнокоординированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.;
- ✦ способны выполнять сложнокоординированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.,
- ✦ способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов и т. п.);
- ✦ способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

Личностное развитие, самосознание, самооценка:

- ✦ способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками,

стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют;

- ✚ самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться,
- ✚ не способны к адекватной самооценке. Она в значительной степени зависит от оценки взрослых (педагога, воспитателей, родителей).

Мотивы поведения:

- ✚ интерес к новым видам деятельности;
- ✚ интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- ✚ проявляют познавательные интересы;
- ✚ устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

У каждого ребенка свой собственный индивидуальный темп деятельности и развития и то, что удастся у сына друзей, совсем не обязательно будет получаться у вашей дочери.

В ваших силах внушить малышу волю к победе. Не обзывайте малыша смешным прозвищем, если он что-то плохо делает (например, «курица криволапая»), чтобы избежать вашей насмешки ребенок вообще перестанет писать или смирится со своим прозвищем и не захочет научиться красиво писать. Почаще хвалите малыша за любую победу и не акцентируйте внимание на неудачах.

В первый школьный год проблемы возникают практически у всех детей: детсадовских и «домашних», хорошо подготовленных к школе и едва читающих, бойких и застенчивых, усидчивых и непосед. Поэтому будьте бдительны, замечайте любые изменения в поведении, настроении, состоянии здоровья малыша и решайте все проблемы как можно быстрее.