

Наблюдение «Сухой и мокрый песок»

На прогулке в песочнице при сравнении сухого и мокрого песка определить, что сухой песок сыпучий, мокрый нет, мокрый песок сохраняет форму, сухой нет (попробовать слепить куличик из сухого и мокрого песка).

Экспериментирование «Откуда берется песок?»

Дети трут два камня друг о друга над листом картона, при помощи лупы обнаруживают, что сыплется песок. Взрослый объясняет, что вода в природе разрушает камни, в результате чего появляется песок.

Проблемная задача «Как сделать две одинаковые горсточки песка разными по весу?»

Перед детьми находятся две одинаковые формочки, песок, весы и лейка с водой. Дети решают проблемную задачу, воспользовавшись этими предметами.

Подвижная игра «Песок – сухой, мокрый».

На сигнал сухой – дети передвигаются свободно, мокрый – плотно прижимаются друг к другу.

Стих «Песчаный дом» (Г. Люшнин)

Поутру из черной тучи

Падал дождик целый час.

Отсырел песок сыпучий

За калиткою у нас.

Сразу взялся я за дело

И построил дом с окном.

В полдень солнышко пригрело –

И рассыпался мой дом.

Вопросы: «Почему герой стихотворения решил строить дом сразу после дождика?» «Каким стал песок после дождя?» «Почему он стал таким?» «Почему песочный дом рассыпался сразу после того, как пригрело солнышко?» «Что с ним произошло?»

Наблюдение «Песок и глина»

Песок состоит из мелких крупинок, сыплется, не лепится. Глина не сыплется, лепится.

Проблемная задача «Одинаково ли песок и глина впитывает воду?»

Перед детьми находятся стаканчик с песком, стаканчик с глиной и лейка с водой. Дети самостоятельно решают проблемную задачу и выясняют, что вода впитывается в песок быстрее, чем в глину.

Подвижная игра-опыт «Выращиваем цветок в глине»

Взрослый выбирает считалочкой цветочек и капельку. Все остальные дети превращаются в глину, в кругу становятся близко друг к другу, руки переплетаются через одного, как плетень. Капелька подходит близко к детям – «глине», по сигналу пошел дождик, капелька пытается проникнуть к цветочку, но не может. «Где остается вода после дождя?» (на глине). «Сумеет вырасти цветок в глине» (нет).

Экспериментирование «Пропускает воду глина или нет?»

На столе пустые стаканы. В стакан дети опускают воронки. В каждую воронку положим немного ваты. В одну воронку до половины насыпаем песок, а в другую истолченную глину. Наливаем в обе воронки доверху воды. Наблюдаем. Из воронки, в которой находится песок, начинает капать вода в стакан. Из воронки, в которой глина, вода в стакан не капает.

Лепка «Волшебный материал»

Дети лепят шарики, колбаски, фигурки из песка и глины, после чего дают постройкам высохнуть. После высыхания проверяют прочность построек и делают вывод (после высыхания глина сохраняет форму, песок нет, значит, посуду делают из глины).

Рассказ «Почва»

Давным-давно жили у нас на планете одни только горы-великаны, и любили они играть в такую игру – кто выше всех и дальше выбросит из себя горячие камни. И летали вокруг одни только горячие камни! А что это были за горы-великаны? (вулканы). Тогда решили вода и ветер горы-великаны успокоить: вода стала на вулканы что делать? (капать) и горы-великаны стали понемногу остывать. Ветер стал что делать (дуть) и горы-великаны еще больше стали остывать. А солнышко посмотрело на их работу и решило, что они так совсем заморозят горы и решило немного погреть. Долго они так работали: вода капала, ветер дул, а солнышко грело; и стали они замечать, что огромные горы-великаны стали распадаться на большие и маленькие камни. И ветер решил с камушками поиграть – он на них подул и они, что сделали? (покатились, а когда катились друг о друга что? (ударялись) и превращались в песок. Ветер что делал (дул); солнце (грело). И песок стал совсем мелким, а водичка стала сверху капать, и песчинки стали слипаться и превратились в липкую что (глину). Жучок и червячок стали в глине ползать-ползать и

сделали ее рыхлой. А еще они принесли с собой много вкусной черной еды для корешков. И от черной еды глина стала, какого цвета? (черного). И превратилась глина в черную? (землю-почву). И стала почва рыхлой и питательной.

Подвижная игра-опыт «Выращиваем цветок в почве»

Взрослый выбирает считалочкой цветочек и капельку. Все остальные дети превращаются в почву, в кругу становятся не очень близко друг к другу, руки соединяются в локтях. Капелька подходит близко к детям – «почве», по сигналу пошел дождик, капелька пытается пробежать между почвой (детьми, они ее задели, но пропустили. «Поймает цветок капельку? Напьется?» (да). «Сумеет вырасти цветок в почве» (да).

Наблюдение «Из чего состоит почва?»

При помощи лупы рассмотреть состав почвы, что в нее входит (песок, глина, камешки, перегной).

Экспериментирование «В почве есть воздух?»

Дети бросают почву в воду. На поверхности воды образовались пузырьки, значит, в почве есть воздух.

Рисование «Почва».

Взрослый предлагает обозначить двумя линиями слой почвы и между ними нарисовать составляющие почвы – песок (точками, глину (коричневым цветом, камешки (овалом).

Наблюдение, аппликация «Волшебные облака»

Во время прогулки понаблюдать с детьми за облаками: Всегда ли облака одинаковы? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед дождем? Куда оно плывет? Быстро движется или медленно? От чего зависит скорость облаков?

После прогулки каждому ребенку предлагается вырезать облако, за которым он наблюдал. Затем облака наклеить на большой лист голубой бумаги, получится голубое небо.

Опыт «Как образуются облака?»

Пластиковую бутылку взрослый наполняет горячей (не кипящей) водой, через несколько минут вылить 2/3 воды и положить на горлышко бутылки кубик льда, начнет образовываться облако пара. Также и в природе облака образуются при охлаждении восходящих потоков влажного воздуха.

Экспериментирование «Как появляется радуга?»

Дети берут блюдо с водой, зеркальце и фонарик. Опускают зеркальце в воду, светят фонариком, свет проходит через воду и получается радуга.