

Наблюдение «Всегда ли глаза могут видеть?»

Наблюдая за интенсивностью освещения, дети убеждаются, что без света ничего не видно, если света мало, можно различить только очертания и форму предметов, при сильной освещенности человек видит цвет. Чтобы видеть, нужен свет. Далее детям предлагается рассмотреть зрачки друг друга при различной степени освещенности. Дети самостоятельно приходят к выводу, что в освещенной комнате зрачки сужены, а в комнате с малым освещением зрачки постепенно расширяются, чтобы уловить как можно больше света.

Экспериментирование «Зачем нам нос?»

Перед каждым ребенком плотный мешочек, внутри которого туалетное мыло, чеснок, лук, лимон и т. п. Взрослый предлагает детям, не трогая мешочков, по запаху догадаться, что находится внутри. Взрослый уточняет, для того, чтобы почувствовать запах, нужно сделать несколько глубоких вдохов подряд.

Проблемная задача «Как определить температуру воды в нескольких емкостях?»

Перед детьми находятся несколько баночек от самой холодной до самой горячей воды. Дети самостоятельно решают проблемную задачу, определяя температуру на ощупь и расставляя баночки по порядку от самой холодной до самой горячей. Дошкольников подводят к пониманию того, что ощущение тепла, возможно, благодаря чувствительности кожи.

Экспериментирование «Как чувствует наш язык?»

Перед каждым ребенком ставят зеркало на подставке, 4 блюдца: с сахарным песком, с солью, горчицей, кусочком лимона. На каждом блюдце лежит одна деревянная палочка, рядом стаканы с водой для смачивания этих палочек. Взрослый предлагает детям придвинуть к себе первое блюдце, смочить один конец палочки в воде и обмакнуть в сахарный песок.

Далее ребенок смотрит в зеркало, а взрослый сначала прикладывает палочку к средней части языка, затем к основанию и к боковым частям, в конце к кончику языка. После этого предлагается подумать и назвать, в какой части языка живут «сладкие сосочки». Аналогичная работа проводится с солью, горчицей, лимоном.

После высказывания детей, взрослый подводит итог, какая часть языка какой вкус лучше воспринимает. Сладкий вкус воспринимается кончиком языка, соленый и кислый боковыми частями, горький основанием языка.

Проблемная задача «На какую часть языка положить таблетку?»

Дети, вспоминая предыдущий опыт, определяют, что таблетку лучше положить ближе к кончику языка, т. к. корень языка лучше всех воспринимает горький вкус.