

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
протокол
от 28.03.2024г. №3

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
«Детский сад №14 «Умка»
31.03.2024 г. №

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим советом
протокол
от 31.03.2024г. №2

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 14 «Умка»
за 2024 год

Структура содержания отчёта о самообследовании		
РАЗДЕЛ № 1	ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА «ДЕТСКИЙ САД №14 «УМКА» ЗА 2024.	3
1.1.	Общие сведения	3
1.2.	Наличие уставных	4
1.3.	Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса	5
РАЗДЕЛ № 2	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	6
2.1.	Оценка образовательной деятельности	6
2.2.	Контингент воспитанников. Комплектование групп на 2024 год.	8
2.3.	Образовательная деятельность	9
2.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	20
2.5	Социальное партнерство, взаимодействие с социальными институтами	25
РАЗДЕЛ № 3	ОЦЕНКА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	26
3.1.	Структура управления и ее характеристика	26
РАЗДЕЛ № 4	ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ	32
4.1.	Качество реализации образовательной деятельности	32
4.2.	Работа с воспитанниками имеющие особые образовательные потребности	37
4.3.	Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников	41
РАЗДЕЛ № 5	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	43
5.1.	Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования	43
РАЗДЕЛ № 6	ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	50
6.1.	Кадровое обеспечение образовательной программы дошкольного образования	50

6.2.	Педагогический стаж педагогических работников	50
6.3.	Структура профессионально-педагогической квалификации педагогических работников учреждения	51
РАЗДЕЛ № 7	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	51
7.1.	Методическое сопровождение педагогического процесса	51
7.2.	Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами	52
7.3.	Участие в мероприятиях, повышающих имидж дошкольного образовательного учреждения	52
7.4.	Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности	53
РАЗДЕЛ № 8	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	55
РАЗДЕЛ № 9	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	56
9.1.	Развитие материально-технической базы учреждения	56
РАЗДЕЛ 10.	ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	59
РАЗДЕЛ 11.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА «ДЕТСКИЙ САД №14 «УМКА» в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 31324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».	61
	Общие выводы	64

РАЗДЕЛ №1

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА «ДЕТСКИЙ САД №14 «УМКА» ЗА 2024

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка» (далее – учреждение) проведено в соответствии с Порядком проведения обследования образовательной организации, утверждённого приказом МО и Н РФ от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», «Положением о порядке подготовки и организации проведения самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка», утверждённым приказом заведующего от 11.01.2021 г № 12.

Цель проведения самообследования – подготовка отчёта о результатах самообследования и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности учреждения. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности учреждения в предоставлении образовательных услуг.

1.1. Общие сведения

Полное/сокращенное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 14 «Умка»/ МБДОУ «Детский сад №14 «Умка»
Уровень образования	Дошкольное образование
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Общеразвивающий
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Юридический адрес	628311, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нефтеюганск, 14 микрорайон, здание № 17
Телефон	8 (3463) 24-60-61, 24-74-14
Адрес электронной почты	dou14.ugansk2014@mail.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»	dou14ugansk.gosuslugi.ru
Регламентация деятельности	
Государственная регистрация	
Лицензия	на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам: серия 86Л01 № 0001332 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам
Устав	утверждён распоряжением администрации города от 08.05.2015г. № 113-р устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 14 «Умка» соответствует требованиям федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России
Режим работы	учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания): с 7.00 часов до 19.00 часов, в предпраздничные дни: с 7.00 часов до 18.00 часов

В 2024 году функционирует 10 групп с общим количеством воспитанников 259 человек.

- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет
- 2 группа общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет

1.2. Наличие уставных документов

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении (приложениях) образовательным программам: серия 86Л01 № 0001332 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.
- Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц № 569А/2015 от 19.05.2015г.

- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Серия 86 № 002426550 от 27 декабря 2013г.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом Серия 86-АБ № 956693 от 29.07. 2015г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование землей Серия 86-АБ № 956694 от 29.07. 2015г.

1.3. Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.

В учреждении имеются основные федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу в том числе:

Федеральные акты:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования»;
- «О правовом положении иностранных граждан в РФ» Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (статья 6 ч. 1);

Локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 14 «Умка»;
- Договор об образовании;
- Трудовые договора между администрацией и работниками;
- Коллективный договор муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 14 «Умка»;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положения дошкольного образовательного учреждения;

В учреждении имеются следующие локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- приказы по учреждению;
- программа развития;
- образовательная программа дошкольного образования;

- годовой план работы учреждения;
- календарный учебный график по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- рабочие программы педагогов, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
- акты готовности к новому учебному году.

Выводы и рекомендации к п. 1: учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

РАЗДЕЛ № 2.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» организована в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12 2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ФГОС дошкольного образования. Учреждение функционирует в соответствии с требованиями САП 2.4.3468-20 «Санитарно –эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования – ОП ДО, составленной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Информация о реализуемых основных образовательных программах

Направление программы	Уровень образования	Формы обучения	Нормативный срок обучения	Срок государственной аккредитации	Источник финансирования	Численность обучающихся
Образовательная программа дошко-	дошкольное образование	очная	5 лет	в соответствии с ч.1 ст.92 Федерального-		259

школь- ного об- разова- ния				ного за- кона №273- ФЗ госу- дар- ственная аккреди- тация не прово- диться		
--------------------------------------	--	--	--	---	--	--

Администрацией ДООУ и педагогическим коллективом была разработана и успешно реализуется дорожная карта МБДОУ «Детский сад № 14 «Умка» на 2023-2025 учебный год по реализации обновленного ФГОС ДО и ФОП ДО. В дорожную карту были включены мероприятия, рекомендованные Министерством просвещения РФ по направлениям:

1. Организационно – управленческое обеспечение образовательного процесса.
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
3. Методическое обеспечение образовательного процесса.
4. Информационное обеспечение образовательного процесса.
5. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

В летний период рабочей группой была разработана образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО) Учреждения на 2024 - 2025 учебный год в соответствии с Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Для разработки образовательной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений был проведен анализ образовательных потребностей (запросов) всех участников образовательных отношений. В ходе осуществления мониторинга инфраструктуры Учреждения была проведена промежуточная оценка степени соответствия развивающей предметно пространственной среды требования ФГОС ДО и ФОП ДО по рекомендациям Министерством просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения обеспечивает:

- реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурный зал, тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры движения в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры искусства в группах; студия творчества (изостудия).

Для познавательно и речевого развития в группах созданы – центры науки, конструирования, игры, литературы и грамотности.

Для социально-коммуникативного развития в группах и на участках имеются – игрушки, дидактические игры, настенные панно «Мое настроение», «Дни рождения», игровое оборудование.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

2.2. Контингент воспитанников. Комплектование групп на 2024 год.

В 2024 году 259 воспитанников осваивали программу. Списочный состав групп представлен в таблице.

Таблица

№п/п	Группа	Возрастная характеристика	Количество воспитанников	Направленность групп
1.	Первая младшая группа «А»	от 2-3 лет	25	общеразвивающая
2.	Первая младшая группа «Б»	от 2-3 лет	25	общеразвивающая
3.	Вторая младшая группа «А»	от 2-3 лет	25	общеразвивающая
4.	Вторая младшая группа «Б»	от 3-4 лет	25	общеразвивающая
5.	Средняя группа «А»	от 4-5 лет	25	общеразвивающая
6.	Средняя группа «Б»	от 4-5 лет	25	общеразвивающая
7.	Старшая группа «А»	от 4-5 лет	27	общеразвивающая
8.	Старшая группа «Б»	от 5-6 лет	27	общеразвивающая
9.	Подготовительная группа «А»	от 5-6 лет	28	общеразвивающая
10.	Подготовительная группа «Б»	от 6-7 (8) лет	27	общеразвивающая

В течение учебного года было отчислено 91 воспитанников, причины отчисления указаны в таблице. Наиболее частыми причинами перевода является выпуск в школу, переезд в другое место жительства и перевод в другое учреждение.

Таблица

Показатели		Число детей
Выбыли в течение учебного года:	Всего	91
	В 1-й класс	56
	По медицинским показателям	0
	По семейным обстоятельствам (переезд в другой населенный пункт)	15
	По другим причинам (перевод в другое образовательное учреждение по месту жительства)	20

2.3. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется ежегодно образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы учреждения, календарным учебным графиком и учебным планом по реализации образовательной программы дошкольного образования; расписанием образовательной деятельности. Реализация образовательной программы (далее – Программа) осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС, Приказ №1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028). Обязательная часть Программы составлена на основе ФОП ДО, с дополнениями, отражающими специфику Учреждения

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, при этом обе части являются взаимодополняющими и необходимыми. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а в части формируемой участниками образовательных отношений не более 40% общего объема Программы.

Обязательная часть Программы составлена в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями (ФГОС ДО) и приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (ФОП ДО).

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, места проживания.

Образовательная программа дошкольного образования

№ п/п	Ступень обучения	Программа	Количество воспитанников
1.	Дошкольный возраст	Образовательная программа дошкольного образования на 2024 – 2025 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка»	259

Дополнительные парциальные программы

№ п/п	Направленность	Название программы	Количество воспитанников
1.	Социально - педагогическая	Программа «Мой край Югра», составленная на основе методических пособий Комратовой Н. Г., Грибовой Л. Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», Микляевой Н. В. «Нравственно	213

		- патриотическое воспитание и духовное воспитание дошкольников», Шорыгиной Т.А. «Беседы о русском севере», Пантелеевой Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной» с учетом специфики региона и города Нефтеюганска.	
2.	Художественная	Программа «Цветные ладошки», составленная на основе программы «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комаровой.	170

Реализация образовательной программы дошкольного образования осуществляется в ходе:

- образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Решение образовательных задач в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, происходит в следующих вариантах:

- совместная деятельность педагога с воспитанниками, где, взаимодействуя с ребёнком, он обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей.;
- совместная деятельность детей со сверстниками; педагог выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Одной из ежедневных форм совместной деятельности, является организованная регламентированная образовательная деятельность (занятия) по математическому, речевому, музыкальному, физическому развитию, изобразительной деятельности, включая все ее виды (рисование, лепку, аппликацию), конструированию из различных материалов и образовательных конструкторов нового поколения, ознакомлению с окружающим миром и опытно – экспериментальной деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в форме образовательных ситуаций, проблемно-обучающих ситуаций, тематических событий, а также проектной деятельности, интегрирующих содержание областей развития в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Реализация тематических проектов осуществляется через интеграцию различных видов детской деятельности в центрах активности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской,

коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой) с использованием различных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

В образовательной деятельности в режимных процессах используются различные формы работы в соответствии с задачами воспитания, обучения и развития ребёнка: ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта, индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры), совместная деятельность взрослых и детей (реализация тематических проектов, региональный компонент, индивидуальная работа и т.д.), самообслуживание, трудовые поручения (деловые хлопоты) и т.д.

Педагоги инициируют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей через создание проблемно-игровых ситуаций, ситуаций общения, изменение предметно-развивающей среды и другое; создают условия для самостоятельного выбора ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагогическим коллективом Учреждения, в соответствии с ФОП ДО, реализуется Программа воспитания, которая является частью образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Воспитательная работа в Учреждении ведётся по следующим направлениям воспитания: патриотическое, духовно – нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое. В целях формирования патриотизма и духовно-нравственных ценностей у дошкольников, воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры в Учреждении составлен календарный план воспитательной работы в который включены традиционные празднично – событийные циклы с вовлечением всех участников образовательных отношений (воспитанники, семьи воспитанников, педагоги, администрация Учреждения):

1. «В единстве наша сила», посвященное празднованию Дня народного единства.
2. «С днем рождения, Умка», посвященное празднованию даты открытия детского сада.
3. «Мы помним, мы гордимся!», посвященное празднованию Дню Победы в ВОВ 1941-1945 г.

Проведены мероприятия с воспитанниками, родителями и социальными партнерами, посвященные социально – значимым датам и праздникам: День города Нефтеюганска, День рождения Ханты-Мансийского автономного округа –Югры, День знаний, День нефтяника, День окончания Второй мировой войны, День пожилого человека, День Матери, День Отца, День солидарности в борьбе с терроризмом и другие; профилактические акции по безопасности (профилактика детско-дорожного травматизма, безопасность на водных объектах, пожарная безопасность), физкультурные досуги, в том числе представителей Совета отцов, выставки детского творчества, приуроченные к календарным праздникам, смене времен года: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День космонавтики и т.д. В группах оформлены патриотические уголки, которые включают символику Российской Федерации, Ханты-

Мансийского автономного округа-Югры, города Нефтеюганска; тематические альбомы, фотографии с видами родного города и столицы, достопримечательности, климатические зоны России. Студия творчества в учреждении и центры искусства в группах пополнены образцами народных промыслов; в холле учреждения создана тематическая фотозона со сменяемыми атрибутами, отражающая значимые события в жизни образовательного учреждения (День рождения детского сада, Праздник выпускника) и знаменательные государственные праздники. В 2024 году в учреждении создан и функционирует историко – краеведческий музей «С чего начинается Родина...», где присутствуют экспозиции по направлениям: «Наш детский сад- №14 «Умка», «Наш город – Нефтеюганск», «Наш родной край - ХМАО – Югра», «Моя страна – Россия», который является неотъемлемой частью воспитательно – образовательной среды Учреждения и эффективным средством формирования у воспитанников нравственно – патриотических чувств. В проектно -тематическое планирование средних, старших и подготовительных групп включены тематические проекты, которые позволяют воспитанникам познакомиться с государственными символами и их значением, культурой и обычаями страны, родного края, семейными ценностями и традициями. В Учреждении разработано Положение об использовании государственных символов в МБДОУ «Детский сад №14 «Умка». С воспитанниками подготовительных групп проводится еженедельная церемония выноса государственного флага Российской Федерации и слушание Гимна России.

В целях качественной организации образовательного процесса в учреждении применяются электронные средства обучения (интерактивные доски, панели и иные средноутбуки, планшеты), позволяющие использовать интерактивные электронные ресурсы (интерактивные развивающие программы, игры, мультимедийные презентации, мультфильмы). Электронные средства обучения используются с воспитанниками старших и подготовительных групп (5-7 лет) в соответствии с санитарными нормами — пункт 2.10.2 СП 2.4.3648-20.

Важным аспектом работы образовательного учреждения при организации образовательного процесса является обеспечение информационной безопасности воспитанников. Во исполнение ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», Концепции информационной безопасности детей причиняющей вред их здоровью и развитию в Учреждении назначено должностное лицо, ответственное за информационную безопасность в МБДОУ «Детский сад №14 «Умка», разработан План мероприятий по обеспечению информационной безопасности воспитанников в МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» 2024-2026 годы в соответствии с которым осуществляется:

- изучение нормативно – правовых актов по вопросам защиты детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию педагогическим коллективом;
- проведение мероприятий по формированию у воспитанников навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде (досуги «Правила безопасного поведения в сети Интернет», «Компьютер и Интернет», проведение образовательной деятельности в старших и подготовительных группах по теме «Что лучше: друзья виртуальные или реальные», конкурс рисунков «Безопасный Интернет»);

- информационное просвещение родителей (законных представителей) воспитанников о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (рассмотрение вопросов на родительских собраниях «Как обеспечить информационную безопасность ребенка», размещение на сайте МБДОУ ссылок на электронные адреса по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательного процесса, сведений о лучших образовательных ресурсах для детей и родителей, материалов, касающихся вопросов защиты детей от распространения вредной для них информации, проведение семинара по вопросу информационной безопасности «Дети в интернете»);
- внедрение систем исключения доступа к информации, причиняющий вред здоровью детей (организация контроля за осуществлением договорных отношений с провайдерами, предоставляющими услуги доступа в сети интернет в части обеспечения контент-фильтрации интернет трафика, использование лицензионного программного обеспечения, обеспечивающего антивирусную защиту).

В 2024 году в соответствии с годовым планом работы учреждения целью работы образовательного учреждения является: создание благоприятных условий для всестороннего развития и воспитания ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения цели решались следующие задачи:

- 1.Повышать профессиональные компетенции педагогов в организации развивающей предметно пространственной среды в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Совершенствовать педагогическую работу по организации познавательно – исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности воспитанников в соответствии с ФОП ДО.
- 3.Совершенствовать работу по духовно - нравственному воспитанию дошкольников на основе событийного подхода.
- 4.Обеспечить развитие кадрового потенциала через повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.
- 5.Внедрять инновационные подходы к эффективному взаимодействию с семьями воспитанников, направленные на поддержку образовательных инициатив.

Анализ выполнения задач годового плана работы образовательного учреждения

С целью качественной организации образовательного процесса и достижения высоких образовательных результатов воспитанников осуществлялся комплекс административно - управленческих, методических, психолого – педагогических мероприятий.

По первой задаче:

- 1.Круглый стол «Организация развивающей предметно пространственной среды в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

2. Анализ состояния развивающей предметно пространственной среды учреждения на предмет соответствия требованиям Федеральной образовательной программы дошкольного образования, "Рекомендациям по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (Минпросвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03).

3. Разработка и реализация дорожной карты по организации развивающей предметно пространственной среды в соответствии с Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

4. Организация смотра – конкурса групповых помещений «Развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с ФОП ДО».

По второй задаче:

1. Семинар-практикум «Способы организации опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста».

2. Мастер-класс для педагогов учреждения «Алгоритм проведения опытов и экспериментов».

3. Смотр-конкурс «Создание условий для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО».

4. Организация регламентированной образовательной деятельности по опытно- экспериментальной деятельности с воспитанниками всех возрастных групп.

5. Тематический контроль по теме «Организация опытно – экспериментальной деятельности с воспитанниками в условиях реализации ФОП ДО».

6. Педагогический совет по теме: «Эффективные формы организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста».

7. Проведение открытых просмотров регламентированной образовательной деятельности с воспитанниками: по ознакомлению с окружающим миром (в том числе опытно- экспериментальной деятельности), интегрированной образовательной деятельности по реализации тематических проектов, математическому развитию, художественно- эстетическому развитию.

8. Мастер – классы для родителей «Эксперименты на кухне» (по возрастным категориям).

9. Семейная гостиная «Первооткрыватели».

По третьей задаче:

1. Семинар «Событийный подход в духовно - нравственном воспитании дошкольников».

2. Семинар - практикум «Организация празднично – событийных циклов с вовлечением всех участников образовательных отношений».

3. Мастер – класс «Празднично – событийный цикл, как средство формирования субъектной позиции родителя в ДОУ».

4. Круглый стол «Организация событий как средства формирования детско – взрослой общности».

По четвертой задаче:

1. Консультация «Подготовка пакета документов для аттестации на первую и высшую квалификационную категорию в соответствии с приказом Минпросвещения России от 24.03.2023 №196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

2. Индивидуальные консультации по запросу педагогов.

3. Реализация программы профессионального развития педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 14 «Умка» на 2022 – 2025 гг.

4. Методическое сопровождение педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства «Педагогическая мозаика - 2024», «Педагогический потенциал Югра - 2024», «Воспитатель года – 2024».

По пятой задаче:

1. Реализация механизма вовлечения родителей в образовательный процесс с использованием Google форм.

2. Курсы для родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников по основам детской психологии и педагогике.

3. Цикл игровых практикумов («Учимся играя. Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста», «Использование игровых технологий в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста», «Развитие речи детей среднего дошкольного возраста в детском саду и дома», «Формы и методы сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста»).

4. Мастер – классы «Эксперименты на кухне» (по возрастным категориям).

5. Проведение мероприятий с родителями и воспитанниками:

5.1. Социально – ориентированные акции: «Покормим птиц зимой», «Добрые крышечки», «Сдай макулатуру», «Внимание, дети!», «Пристегнись Югра», «Письмо солдату!», «Добрые крышечки», «Сдай батарейку – спаси Планету».

5.2. Празднично – событийный цикл «В единстве наша сила!»

5.3. Творческие мастерские: «Ёлочная игрушка», «С днём рождением Умка!».

5.4. Фестиваль проектов «Взрослые и дети» «Я открываю мир».

5.5. Физкультурно – спортивные мероприятия: спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», семейный спортивный праздник «Пусть буду я и моя семья!».

5.6. Интерактивные площадки ««Как мы в садике своем познавательнo живем».

С целью контроля за качеством образовательного процесса в образовательном учреждении был осуществлен:

1. Обзорный контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования к безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически целесообразно. Созданы полноценные условия для воспитания и развития детей дошкольного возраста, рационально сочетаются центры активности разной направленности: игровой, познавательно-исследовательской, дви-

гательной и т.д. Выделено достаточно места для двигательной активности. Развивающая среда в помещениях детского сада создана с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между взрослым и детьми, с учетом основополагающих принципов построения развивающей среды.

2. Тематический контроль «Создание условий для формирования у воспитанников навыков познавательно – исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста».

Результаты контроля показали, что работа по формированию навыков опытно – экспериментальной деятельности воспитанников ведется систематически и целенаправленно. В группах создана предметно - пространственная среда, стимулирующая воспитанников к познавательно – исследовательской деятельности: отдельно выделено пространство для экспериментирования в центре науки с лабораторным оборудованием для проведения опытов и экспериментов; в центрах математики, литературы и грамотности, конструирования, искусства располагается различные материалы для опытов и экспериментов (дидактический, природный), коллекции; познавательная литература, алгоритмы и схемы. Задачи развития познавательно – исследовательской деятельности решаются: через совместную образовательную деятельность, в том числе и специально организованную - занятия по ознакомлению с окружающим миром, с отдельно выделенным блоком по проведению опытов и экспериментов, самостоятельную деятельность детей, режимные моменты и привлечением потенциала родителей в вопросах семейного образования. Педагоги владеют методикой организации познавательной деятельности, используют методы и приемы стимулирующие познавательную активность воспитанников, создают условия для формирования умений видеть проблему, выдвигать гипотезы и проверять их опытно – экспериментальным путем, анализировать полученный результат; реализуют с детьми творческие и познавательно – исследовательские проекты. Применяют развивающие методики и технологии: ТРИЗ – технологии, технологию ТИКО- моделирования, технологии STEM.

3. Оперативный контроль осуществляется еженедельно, цель которого путем наблюдения выявить незначительные недостатки в деятельности педагогов, а затем оперативно их устранить с помощью рекомендаций и советов. Составлена циклограмма проведения оперативного контроля на учебный год, так же фиксируются результаты проверки, пишутся выводы и рекомендации.

Вывод:

Ц
е

л Пути решения: повышение профессиональной грамотности педагогов по данному направлению за счет грамотно выстроенной методической работы, системы наставничества.

о
о
б
р
а

Реализация годовых задач «Совершенствовать педагогическую работу по организации познавательно – исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности воспитанников в соответствии с ФОП ДО» и «Совершенствовать работу по духовно - нравственному воспитанию дошкольников на основе событийного подхода» выполнена в полном объеме.

По четвертой задаче «развитие кадрового потенциала» в течение года осуществлялась по плану-графику курсовая подготовка, аттестация педагогов. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности, выступают с сообщениями о курсах на методическом часе, работают в творческих группах, педагогических лабораториях, принимают активное участие в работе педагогических советах. Обучение на курсах способствует росту уровня профессионального мастерства. Так в 2024 году педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства: конкурс на приз главы города в сфере образования «Компетентный педагог образовательной организации города Нефтеюганска», всероссийский конкурс «Воспитатели России»; стали победителями и призерами конкурсов «Педагогическая мозаика», «Воспитатель года – 2024», муниципального, а затем и регионального этапа «Педагогический потенциал Югры - 2024».

Анализ работы по пятой задаче «Внедрять инновационные подходы к эффективному взаимодействию с семьями воспитанников, направленные на поддержку образовательных инициатив» показал, что разработанный педагогической командой механизм вовлечения родителей в образовательный процесс с использованием дистанционных технологий, включением таких активных форм работы как семейная гостиная, презентация детско-взрослых проектов, интерактивные площадки ««Как мы в садике своем познавательно живем», празднично – событийные циклы, рубрика «А у нас сегодня гость!» является эффективным: 86% родителей вовлечены в образовательный процесс детского сада.

Работу педагогического коллектива по выполнению годовых задач за 2024 год считать удовлетворительной.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 с изменениями от 30.09.2020 г.;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказом Департамента образования и молодежной политики города Нефтеюганска от 02.03.2021г № 182-п «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Положением о порядке организации и осуществления деятельно-

сти по дополнительным общеразвивающим программам в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка», утвержденным приказом от 11.01.2021 г. №7;

— Положением об оказании платных образовательных услуг в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка», утвержденное приказом от 25.09.2024 № 228.

Информация о реализуемых дополнительных общеразвивающих программах

Наименование дополнительной образовательной программы	Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок обучения	Финансирование
«Цветные ладошки»	дошкольный	очная	9 месяцев	за счет средств субъекта Российской Федерации
«Маленький художник»	дошкольный	очная	7 месяцев	по договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
«Лего-конструирование»	дошкольный	очная	7 месяцев	по договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
«Логика»	дошкольный	очная	7 месяцев	по договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
«Логоритмика»	дошкольный	очная	7 месяцев	по договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
«Тико - конструирование»	дошкольный	очная	7 месяцев	по договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
«Шахматы»	дошкольный	очная	7 месяцев	по договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц
«Предшкола»	дошкольный	очная	7 месяцев	по договору об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц

Для обеспечения вариативности образовательных услуг, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей контингента учреждения в 2024 году в учреждении были организованы платные образовательные услуги. Организация дополнительных образовательных платных услуг обусловлена запросом родителей (законных представителей) к процессу образования и воспитания детей, а также ресурсами образовательной организации: материальная оснащенность, кадровые ресурсы. Для организации дополнительных платных услуг были изучены спрос на услуги, предлагаемые учреждением, мнение родителей по поводу организации платных услуг, а

также проанализирован рейтинг востребованности родителями определенных дополнительных услуг и соответствие выбранных родителями услуг интересам и способностям детей. Анализ анкетирования родителей показал, что в зависимости от возрастной категории воспитанников, наиболее востребованными оказались следующие услуги:

- младший дошкольный возраст – занятия изобразительной деятельностью;
- старший дошкольный возраст - подготовка воспитанников к успешному обучению в начальной школе, занятия конструктивной деятельностью, физической культурой.

В соответствии с запросом родителей (законных представителей), образовательным учреждением были предоставлены платные образовательные услуги по реализации дополнительных общеразвивающих программ:

- для воспитанников вторых младших групп – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Маленький художник»;
- для воспитанников средних групп – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Лего - конструирование», программы социально – гуманитарной направленности «Логика», «Логоритмика»;
- для воспитанников старших групп – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Тико - конструирование», программа физкультурно – спортивной направленности «Шахматы», программа социально – гуманитарной направленности «Логика».
- для воспитанников подготовительных групп – дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Предшкола», программа физкультурно – спортивной направленности «Шахматы».

2.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Структура управления учреждения предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, определение целей, планирование работы.

Детский сад и семья стремится к созданию единого пространства развития ребенка. Изучение мнения родителей об учреждении, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует более широкому использованию их потенциала в обучении и воспитании детей.

В Учреждении разработан и реализуется план совместной деятельности с родителями воспитанников по направлениям работы в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Мероприятия отвечают годовым задачам ДООУ, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. Проблема вовлечения родителей в единое образовательное пространство детского сада решается в трех направлениях:

1.Диагностико-аналитическое направление:

- 1.Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах:
 - в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;
 - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);

- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;
- согласование воспитательных задач.

2.Просветительское направление:

Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:

- особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;
- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;
- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;
- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3. Консультационное направление:

Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:

- их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;
- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;
- о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников по следующим критериям:

Характеристика семей по составу:

Критерии	Количество
Полные семьи	233
Из них:	
Полная сложная (бабушка, дедушка ...)	2
Семья повторного брака	6
Неполные семьи	26
Из них:	
Семья в разводе	10
Матери- одиночки	16
Количество детей в семье:	
Один ребенок	95
Два ребенка	125
Три ребенка и более	52
Льготные категории граждан	
Многодетные семьи	55
Оформлено опекуновство	0
Семьи, имеющие ребенка со статусом ОВЗ/ инвалида	3
Возраст родителей	
20-25	16

25-30	88
31-35	242
36-40	116
41-50	49
50-55	5
Образование родителей	
Высшее	402
Средне – специальное	50
Среднее	59
Студент	5
Занятость родителей	
Работают	463
Не работают	53
Национальная принадлежность	
Русские	170
Азербайджанцы	5
Узбеки	11
Таджики	8
Чуваши	1
Кумыки	4
Башкиры	6
Аварцы	2
Татары	50
Марийцы	2
Нагайцы	4
Чеченцы	3
Лезгины	5

В учреждении создано единое пространство семья – детский сад путем вовлечения родителей (законных представителей) в образовательное и коррекционно-развивающее пространство через сотрудничество и взаимодействие.

Обеспечены условия для максимального удовлетворения запросов родителей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в учреждении, участвовать в жизнедеятельности детского сада по своим возможностям, желанию и потребностям. Педагогами используются современные дистанционные технологии - Google формы для максимального учета мнения родителей по вопросам образования и воспитания их детей, обеспечения оптимальных условий для выбора родителями степени своего участия в образовательном процессе.

Разностороннее конструктивное взаимодействие учреждения с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы детского сада.

Задачи взаимодействия учреждения с семьями (активными участниками образовательного процесса):

Выявление потребностей	Поддержка образовательных инициатив семьи
------------------------	---

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в учреждении и семье	создание в учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях учреждения и семьи в решении данных задач	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Система взаимодействия учреждения с семьей

Направление	Формы взаимодействия
мониторинговые исследования	— анкетирование
управление	— участие в коллегиальных органах управления
просветительская деятельность, направленная на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей (законных представителей) воспитанников	— наглядная информация в информационном пространстве учреждения от администрации, воспитателей и специалистов — памятки, буклеты, объявления — передача информации по электронной почте и телефону — реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания; - страничка на сайте https://dou14ugansk.gosuslugi.ru/?ysclid=m978rud1o370321421 — родительские собрания; — курсы по обучению родителей (законных представителей) воспитанников основам детской психологии и педагогике — страничка на официальном сайте Учреждения «Журнал о детях для заботливых родителей «Умка» — информация в официальных сообществах образовательной организации в социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассники.

образовательный процессе, (единое пространство для всех участников образовательного процесса)	— тематические дни; — совместные праздники, развлечения, досуги, творческие выставки, смотры-конкурсы; — встречи с интересными людьми — мероприятия в рамках проектной деятельности; — празднично – событийные циклы.
---	---

С целью обеспечить методическую и консультативную помощь родителям проводилась работа с родителями (законными представителями) воспитанников с использованием интернет-ресурсов:

- официальный сайт образовательной организации;
- официальные сообщества образовательной организации в социальных сетях: ВКонтакте, Одноклассники;
- чаты в мессенджерах СФЕРУМ, Telegram.

В ходе использования интернет-технологий в работе с родителями педагоги организовали различные формы взаимодействия:

- размещение консультационных материалов и рекомендаций на странице «ВКонтакте» и на сайте детского сада;
- проведение тематических конкурсов, акций и флешмобов в социальных сетях.

В годовой план работы Учреждения в 2024 году были включены воспитательно - образовательные мероприятия, в рамках Года семьи, отражающие государственную семейную политику на современном этапе: утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. Поэтому Год семьи в нашем Учреждении — это время активного взаимодействия, совместного творчества и поддержки. С семьями воспитанников были проведены:

- семейный конкурс национальных традиций;
- семейное спортивное состязание «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- музыкально - спортивный праздник с участием представителей Совета отцов «День Семьи»;
- праздник «День Матери»;
- тематическое развлечение «День Отца»;
- семейный конкурс «Рисунки на асфальте»;
- конкурс «Герб семьи»;
- интерактивные площадки «Как мы в садике своим познавательным живем»;
- цикл семейных гостиных на различную тематику;
- цикл творческих мастерских «Творим вместе»;
- фестиваль конкурс «Рецепты счастливой семьи»;

- творческие проекты «Взрослые и дети» («Древо Семьи», «Семейные традиции», «Маленькая страна – под названием семья», «Моя семья – моя история»);
- неделя родительской компетентности.

Семьи воспитанников при поддержке педагогов учреждения продемонстрировали свой творческий потенциал в муниципальном фестивале семейных традиций; в окружном конкурсе «Семья – основа государства», в номинации «Семья – хранитель традиций», где поделились таким опытом семейного воспитания, как семейные традиции; приняли участие во Всероссийском кроссе нации.

Процент вовлечения родителей в образовательный процесс составил (в том числе и в онлайн-формате) 86%, охват родителей педагогическим всеобучем – 100 %.

Результативностью взаимодействия с родителями за 2024 год стало:

- увеличение процента родителей, участвующих в управлении;
- увеличение числа родителей, оценивающих положительно работу учреждения;
- увеличение числа родителей, участвующих в культурно-досуговых мероприятиях, в челленджах, онлайн – акциях, которые позволяют косвенно привлекать родителей к педагогическому процессу и увеличивать время общения родителей с детьми;
- повышение количества педагогов с достаточным уровнем профессиональных компетентностей по взаимодействию с семьей;
- повышение количества родителей, имеющих педагогическую просвещенность.

2.5. Социальное партнерство, взаимодействие с социальными институтами

Широкое сотрудничество с социумом позволяет снять территориальную ограниченность учреждения, чтобы сделать образовательный процесс более эффективным, открытым и полным, для поддержки образовательных инициатив семьи и создания условий для воспитанников по формированию навыков общения в различных социальных ситуациях, расширению кругозора, включению детей в различные формы сотрудничества со взрослыми и ровесниками, стимулированию коммуникативной, познавательной и игровой активности в различных видах деятельности. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В модели организации социального партнёрства представлены механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в триаде «педагог – ребенок – родитель» в открытой развивающейся системе учреждения.

Модель организации социального партнерства (конструирование образовательной социокультурной среды)



Выводы и рекомендации к п.2:

В результате работы родительского сообщества и детского сада повысилась психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах детско-родительских отношений, появилась заинтересованность родителей (законных представителей) воспитанников к активному участию в жизни учреждения, выстроена система мероприятий по обеспечению сотрудничества между учреждением и родителями. Педагоги и родители активно используют для взаимодействия мессенджеры, социальные сети, Google Формы.

РАЗДЕЛ № 3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ И СТРУКТУРЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

3.1. Структура управления и ее характеристика

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования

Характеристика сложившейся в учреждении системы управления	Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» и на основании Устава учреждения. В аппарат управления ДООУ входят: — заведующий, осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата; — заместитель заведующий, ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; — заместитель заведующий, ведет качественное обеспечение материально-технической базы, осуществляет контрольную деятельность по охране труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и ГО. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, принятия ими решений устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение о собрании трудового коллектива, Положением о Педагогическом совете учреждения, Положением о Управляющем совете учреждения, Положением о Совете родителей, Положением о Совете отцов.
Органы самоуправления	Общее собрание трудового коллектива учреждения, Управляющий совет учреждения, Совет родителей, Совет отцов, Педагогический Совет. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом учреждения и локальными актами. Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Он определяет направления воспитательно-образовательной деятельности учреждения, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы учреждения на год. Общее собрание трудового коллектива учреждения заключает с администрацией и утверждает коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

	Управляющий совет учреждения вносит предложения заведующему учреждения в части: — материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений учреждения, обустройство групп, кабинетов (в пределах выделяемых средств); — создания в учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников; — соблюдение прав и свобод воспитанников. С сентября 2024 года на основании «Методические рекомендации по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях РФ (письмо Минпросвещения от 27.04.2024 № 03-653) были внесены изменения и дополнения в Положение об управляющем совете МБДОУ «Детский сад №14 «Умка». В соответствии с этим с 2024 года управляющий совет Учреждения выполняет дополнительные функции: • формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников; • популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе; • популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей; • обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; • согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования. Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим учреждения о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды.
--	---

	Второе звено - Совет родителей и Совет отцов. В состав Совета родителей входят председатели родительских комитетов групп. Основными функциями Совета родителей является: - содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательной деятельности (принимает участие в подготовке наглядных методических пособий); -координирование деятельности групповых родительских комитетов; -участие в организации взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников в соответствии с Положением МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» о взаимодействии с семьями воспитанников. - ведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения об их правах и обязанностях. - контроль, совместно с администрацией Учреждения, за организацией качества питания воспитанников, медицинского обслуживания. - внесение предложений на рассмотрение администрации Учреждения по вопросам организации воспитательно-образовательной деятельности в Учреждении. - участие в организации безопасных условий осуществления воспитательно- образовательной деятельности, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм, в проведении мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы Учреждения. - участие в подготовке Учреждения к новому учебному году. - согласование локальных актов Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета. - взаимодействие с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций учреждения, уклада дошкольной жизни. В состав Совета отцов входит по одному представители от всех возрастных групп образовательного учреждения. Основными функциями Совета отцов является: - участие в подготовке докладов, планов, программ по вопросам отцовства, ответственного родительства, положения семьи и детей в городе Нефтеюганске; - внесение предложения по изменению законодательства по вопросам социальной политики в отношении отцов, родительства, положения семьи и детей;
--	--

	- участие в подготовке и проведении муниципальных и региональных конференций, совещаний и других мероприятий по вопросам социально-экономического положения семьи, укрепления института семьи и профилактике семейного неблагополучия; - проведение мероприятий, способствующие социализации и адаптации детей к жизни в обществе, организовывают работу с семьями и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении; - взаимодействие с общественными объединениями, благотворительными фондами и некоммерческими организациями в решении вопросов социальной помощи детям и семьям с детьми; - взаимодействуют с воспитанниками образовательного учреждения в вопросах воспитания.
Органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система учреждения	Коллегиальные
Режим управления учреждения (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление ит. п)	В режиме развития
Полнота и качество приказов руководителя учреждения по основной деятельности, по личному составу	Приказы заведующего учреждения издаются на основании действующего законодательства РФ, распорядительных документов регионального, муниципального уровней. Содержание приказов позволяют регулировать в полном объеме образовательную деятельность, финансово-экономическую деятельность и деятельность по обеспечению безопасности.
Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов,	Локальные нормативные акты разрабатываются специально созданной комиссией, включая представителей профсоюзного комитета, администрации учреждения в

касающихся прав и интересов участников образовательных отношений	установленные сроки в соответствии с нормативными документами.
Оценка результативности и эффективности, действующей в учреждении системы управления: как организована система контроля со стороны руководства учреждения и насколько она эффективна; является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений	В учреждении проводятся различные формы контроля: оперативный, тематический, итоговый. Ежегодно в учреждении разрабатывается циклограмма контроля, определяются управленческие решения, назначаются ответственные и сроки проведения контроля. Для качественной организации контрольной деятельности в учреждении имеется: Положение о контрольной деятельности, планы контрольной деятельности, рабочие материалы, инструментарий, аналитические справки, локальные акты о проведении мониторинга, которые доводятся до сведений работников ежемесячно на совещаниях. Для проведения контроля создается комиссия, которая назначается приказом, утверждается график проведения контроля. Производственный контроль проводится регулярно. Ежеквартально проводится тематический контроль по приоритетным направлениям деятельности учреждения в текущем учебном году. Информация для анализа собирается с помощью разнообразных методов: социометрии, наблюдения, проведения контрольно-оценочных занятий, изучение продуктов детской деятельности, анкетирования педагогов, изучения документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, планов самообразования, открытых просмотров, недель творчества, взаимопроверок, материалов педсоветов, текстов выступлений педагогов, собеседования с педагогами и родителями, анкетирование родителей, анализ информационных родительских уголков. Результаты контроля оформляются документально в виде бланков контроля. По результатам тематического контроля составляется аналитическая справка, которая зачитывается на педагогических советах. По итогам контрольных мероприятий при выявлении отклонений от заданных нормативов, проводится совещание с педагогами с анализом выявленных недостатков и причин, осуществляется поиск путей их устранения, выносятся административное решение, назначаются сроки устранения, проводится регулирование и коррекция выявленных недостатков.

Выводы и рекомендации к п. 3:

Существующая система управления учреждения способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым учреждением задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

РАЗДЕЛ № 4 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

4.1. Качество реализации образовательной деятельности

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии с «Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ в МБДОУ «Детский сад №14 «Умка», разработанного с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Педагогическая диагностика проводилась три раза в год по обязательной части ОП ДО; два раза в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Периоды проведения педагогической диагностики:

- стартовая диагностика - сентябрь учебного года, а также на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу;
- промежуточная диагностика - декабрь учебного года;
- итоговая диагностика - май учебного года на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой.

Инструментарием для педагогической диагностики являются карты наблюдений детского развития, составленные на основании планируемых результатов освоения ОП ДО, ФОП ДО. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Мониторинг готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет проводился педагогом-психологом по методике Л.А.Ясюковой, 2 раза в год: октябрь, апрель.

Анализ освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям за 2024 год

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» освоена всеми воспитанниками в полном объеме

№ п/п	Образовательная область	Выполняет самостоятельно	Выполняет с помощью	Выполняет в сопровождении
1.	Физическое развитие	58%	36%	6%
2.	Познавательное развитие	41%	53%	6%
3.	Социально-коммуникативное развитие	44%	50%	6%
4.	Речевое развитие	45%	49%	6%
5.	Художественно-эстетическое развитие	40%	54%	6%

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка воспитанников к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания детей дошкольного возраста: технологии проектной деятельности, STEM – технологий, технологии ТИКО - моделирования, игровых технологий, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

Воспитанники в 2024 году стали активными участниками и призерами конкурсов различного уровня:

Участие воспитанников в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня

	МЕРОПРИЯТИЕ	УЧАСТИЕ	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
1	Муниципальный смотр строя и песни среди обучающихся образовательных организаций города Нефтеюганска, посвященного памяти Андреева Сергея Васильевича	12 воспитанников	3 место
2	Городской конкурс детских рисунков «Непокоренный Ленинград», Посвященному 80-летию со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	2 воспитанника	1 место – 1 воспитанников 2 место – 1 воспитанников
3	Городской конкурс рисунков «Моя мама самая-самая»	15 воспитанников	Участники – 12 воспитанников 1 место – 1 воспитанников 2 место – 1 воспитанников 3 место – 1 воспитанников
4	Городской конкурс детского рисунка «Мы ЗА Мир»	20 воспитанников	Победители – 5 воспитанников Участники – 15 воспитанников

5	Городской творческий конкурс «Рождество Христово – Ангел прилетел!»	18 воспитанников	1 место - 8 воспитанников 2 место – 6 воспитанников 3 место – 4 воспитанников
6	Городской творческий конкурс «Весенний вернисаж»	22 воспитанника	1 место - 7 воспитанников 2 место – 8 воспитанников 3 место – 4 воспитанников Участие – 3 воспитанников
7	Городской конкурс детского рисунка «Безопасный труд глазами детей»	2 воспитанника	2 место – 1 воспитанник Участие – 1 воспитанник
8	Городской фестиваль «Семейные традиции» среди семей воспитанников ОО, реализующих программы дошкольного образования	1 семья	Участие
9	Городской конкурс «Мама в теме»	1 воспитанница	3 место
10	Городское соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья» между семейными командами образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования	1 семья	3 место
11	Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Театральная карусель» среди детей дошкольного возраста в 2024 году	5 воспитанников	Участие
12	Первенство города Нефтеюганска по плаванию «На призы Деда Мороза»	1 воспитанник	2 место
13	II городской конкурс плаката и открытки в области изобразительного и декоративно – прикладного искусства «Открытки из старого сундучка».	25 воспитанников	1 место - 6 воспитанников 2 место - 7 воспитанников 3 место - 7 воспитанников Участие – 5 воспитанников
14	Городской конкурс творчества «Лучшая новогодняя игрушка»	3 воспитанника	Участник – 3 воспитанника
15	Окружной фестиваль «Эколята Югры – друзья и защитники»	20 воспитанников	Участие
16	Региональный конкурс «Моя Югра»	23 воспитанника	1 место - 13 воспитанников 2 место - 2 воспитанника 3 место - 5 воспитанников Участие – 3 воспитанника
17	Региональная олимпиада «Солнечный свет»	4 воспитанника	1 место 4 воспитанника
18	Региональный конкурс «Тридевятое царство»	9 воспитанников	1 место - 2 воспитанника 2 место - 2 воспитанника 3 место - 3 воспитанника Участие – 2 воспитанника
19	Международный фестиваль – конкурс «Жар-Птица России»	Ансамбль (6 воспитанников),	1 степень – 2 диплома

		труппа (7 воспитанников)	
20	Международный открытый театральный Фестиваль «Один день с театром»	труппа (7 воспитанников)	2 степень
21	Открытый всероссийский многожанровый конкурс детского творчества «Весна Победы»	1 воспитанник	Лауреат 1 степени
22	Всероссийский творческий конкурс «Моя семья – моё богатство!»	3 воспитанника	1 степени – 2 воспитанника 2 степени – 1 воспитанник
23	VIII Всероссийский открытый фестиваль народного творчества для детей и юношества «Россия – твоя и моя»	1 воспитанник, ансамбль (6 воспитанников)	Лауреат – 2 диплома

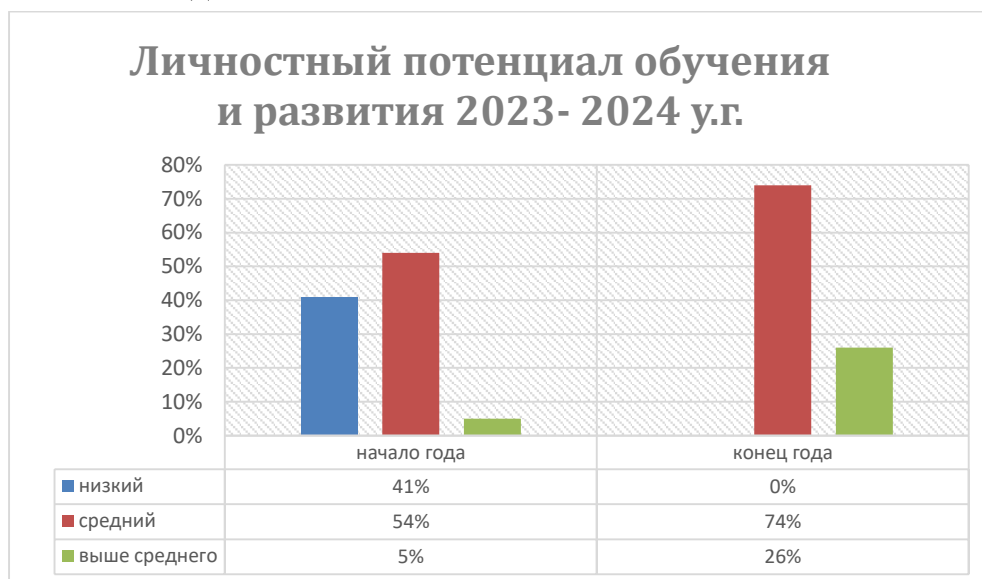
Готовность выпускников к обучению в школе.

В 2024 году программу дошкольного образования завершили и перешли на следующую ступень обучения (в школу) - 56 воспитанников. Результатами качества подготовки воспитанников на этапе дошкольного образования являются целевые ориентиры, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Используемая методика: Л.А.Ясюкова Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе.

- Направления обследования:
 1. Личностный потенциал обучения и развития (познавательное развитие).
 2. Адаптационные возможности (эмоционально- личностное развитие).
- Система оценивания

В методике используется пятиуровневая система оценивания (зонирование).
Результаты обследования:



- 0 (0%) детей имеют высокий уровень развития. Необходимы индивидуальные усиленные нагрузки, так как, обучение без напряжения будет снижать темпы развития ребенка, отсутствие интереса к занятиям может приводить к падению успеваемости.
- у 45 (74%) детей развитие понятийного мышления, речи, памяти, внимания, уровень работоспособности находится на хорошем (выше среднего) уровне. Это говорит о том, что они могут обучаться по развивающим программам; является необходимым и достаточным для обучения по усложненным и расширенным программам.
- 16 (26%) детей имеют средний уровень личностного потенциал обучения и развития; что соответствует нормальному развитию ребенка и считается необходимым и достаточным для начала обучения в школе по традиционной программе; если абсолютное большинство показателей не опускается ниже этого уровня, то делается заключение о готовности ребенка к школе.

Вывод: 100 % воспитанников подготовительных групп психологически готовы к переходу на начальную ступень обучения в школе. Развитие понятийного мышления, речи, памяти, внимания, уровень работоспособности находится на среднем и хорошем уровне, что является необходимым и достаточным для обучения в школе. Процент детей, имеющих низкий уровень развития познавательных процессов на конец учебного года, составил 0 % (0 человек).

Достичь положительной динамики позволили:

- Систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития, направленные на предупреждение школьной дезадаптации Н.Ю. Куражевой «Приключения бедующих первоклассников»;
- Совместная работа всех участников образовательных отношений;
- Высокая посещаемость детьми коррекционно-развивающих занятий;
- Вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Результаты мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования

№ п/п	Образовательная область	Выполняет самостоятельно	Выполняет с помощью	Выполняет в сопровождении
1.	Физическое развитие	58%	42%	0%
2.	Познавательное развитие	41%	59%	0%
3.	Социально-коммуникативное развитие	44%	56%	0%
4.	Речевое развитие	45%	55%	0%
5.	Художественно-эстетическое развитие	40%	60%	0%

Доля выпускников готовых к школьному обучению в 2024 году составило 100%, все выпускники зачислены в школы города.

4.2. Работа с воспитанниками, имеющие особые образовательные потребности

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Задача педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, и могут наравне со всеми детьми расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников.

В ДООУ два воспитанника со статусом ОВЗ посещают группы общеразвивающей направленности: один ребенок - подготовительную, с заключением ТНР (тяжелое нарушение речи); один ребенок с заключением ЗПР (задержка психического развития)- первую младшую группу.

В образовательном учреждении разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

Целью коррекционно-развивающей работы педагога- психолога с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП), является оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, осуществлялось по всем основным направлениям: психодиагностика, психокоррекция, консультирование, психопрофилактика и просвещение со всеми участниками образовательного процесса.

В сентябре проводилась диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

С целью отслеживание динамики в развитии воспитанников, в январе проводилась промежуточная диагностика и корректировка индивидуальных образовательных маршрутов развития.

В мае была проведена итоговая психологическая диагностика воспитанников с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа. Целью обследований являлось отслеживание динамики в развитии воспитанников и результативности коррекционно- развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП), с ОВЗ и/или инвалидностью, была организована педагогом-психологом на основании заключений ТПМПК.

Коррекционно-развивающая работа выстраивалась согласно нозологическим группам и была направлена на:

- Предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся.
- Коррекцию нарушений психического развития.
- Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ и/или инвалидностью педагогом-психологом составлялась программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Реализация индивидуальной коррекционно-развивающей программы осуществлялась педагогом-психологом еженедельно при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте коррекционно-развивающего направления деятельности педагога-психолога использовались разнообразные виды игр, технологий, методов и приемов.

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществлялось комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми. Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключалось в совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, оказании консультативной помощи, оказании психологической поддержки.

Индивидуальное психолого- педагогическое сопровождение коррекционно- развивающего процесса и взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, являлось эффективным и способствовало наличию положительной динамики в развитии детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Работа с родителями (законными представителями) была ориентирована на повышение их психолого- педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Родители, как непосредственные участники образовательного процесса, были включены во все направления работы педагога-психолога ДООУ через различные формы (психологическая диагностика, консультирование, коррекционно- развивающее направление, психологическая профилактика и просвещение).

В запланированные сроки учителем-логопедом проводилось первичное, промежуточное и итоговое диагностическое обследование с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе воспитанника. Данные обследования отражены в речевой карте и индивидуальной карте развития.

На 2024 год поставлены были задачи для воспитанника с ЗПР:

Цель: Направлена на коррекцию речевого развития ребёнка с ЗПР посредством специального обучения и воспитания.

Задачи.

1. Развивать мимику и эмоции.
2. Познавательное развитие.
3. Совершенствовать лексическую сторону речи, способность к подражанию речи.
4. Пополнять активный словарь.
5. Корректировать слоговую структуру слова.
6. Формировать фразовую речь.
7. Развивать общую и мелкую моторику.
8. Совершенствовать произносительную сторону речи, грамматический строй речи, диалогическую форму связной речи в различных формах и видах детской деятельности.

И для воспитанника с ТНР были поставлены задачи:

Цель: создать условия для успешного освоения ребёнком образовательной программы ДО.

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие словаря.
3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи).
4. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
5. Обучение правильному произношению звуков среднего онтогенеза: вызывание отсутствующих звуков, их автоматизация и дифференциация.
6. Развитие связной речи и формирование коммуникативных навыков.
Составление коротких рассказов по образцу, по вопросам, по картине, серии картин, рассказ-описание.
7. Развитие психологической базы речи.

Занятия проводились с педагогом – психологом, учителем - логопедом в индивидуальной форме, три раза в неделю. На занятиях использовались здоровьесберегающие технологии (дыхательная, пальчиковая и мимические гимнастики, упражнения для снятия мышечного напряжения, кинезиологические упражнения), игровые и ИКТ технологии (презентации, обучающие мультфильмы).

В соответствии с годовым планом работы с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возрастных норм и лексических тем, ведение карт взаимодействия учителя-логопеда и специалистов ДОУ (совместно с инструктором по физкультуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом), оказывалась систематическая помощь воспитателям

в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи, подготовке к мероприятиям для детей и родителей.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы соблюдался единый речевой режим в течение всего дня, что означает:

- непрерывный контроль за речью каждого ребенка,
- неукоснительное соблюдение требований логопеда,
- исправление речевых ошибок каждого ребенка,
- работу по единой лексико-грамматической теме в течение недели,

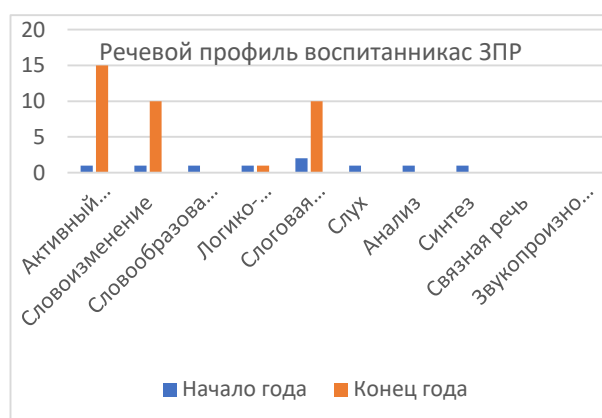
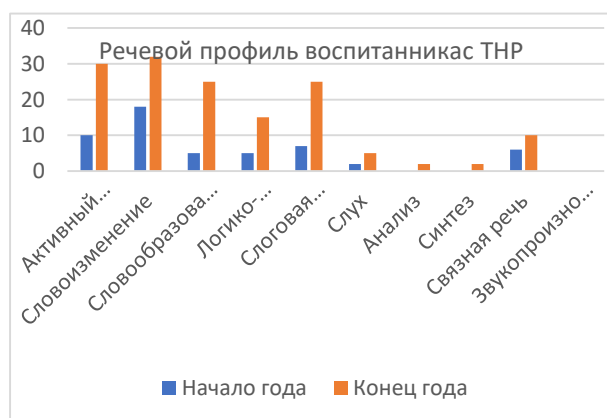
Воспитатели старшей группы закрепляли речевые навыки на индивидуальных и фронтальных занятиях.

Работая с ребенком на протяжении всего дня, воспитатели многократно активизировали, закрепляли новые понятия и слова, что способствовало введению их в самостоятельную речь.

Еще одним разделом коррекционной работы воспитателя является развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, которая проводилась после аналогичной работы логопеда и осуществлялась в течение года.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями, по мере необходимости давались рекомендации, дополнительные задания для закрепления с ребенком пройденных тем. Проведены плановые индивидуальные консультации по темам: «Что нужно знать о воспитании детей с ОВЗ», «Развитие и обогащение словаря ребёнка с ОВЗ», «Развитие мелкой моторики у детей с ОВЗ», «Игры на развитие фонематического слуховосприятия», «Нарушение внимания у детей с ОВЗ», «Скоро в школу!», «Преемственность сопровождения ребёнка специалистами на следующем этапе образования» и т.д.

В конце 2024 года промежуточная диагностика эффективности коррекционной работы выявила положительную динамику в развитии речи воспитанников с заключением ТНР и ЗПР:



Вывод: исходя из анализа коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ за 2024 год можно считать, что поставленные в начале года цели и задачи достигнуты.

4.3. Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников

В 2024 году адаптацию проходили 46 воспитанников в возрасте от 2 до 3 лет (первые младшие группы).

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении – с двух часов посещения и до перехода на полный день.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая развивающая предметно-пространственная среда, учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, организованная игровая деятельность.

С момента поступления ребенка в группу педагог-психолог совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к новым социальным условиям дошкольного учреждения. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение); аппетит во время завтрака, обеда, ужина; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми; взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации были организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительские собрания по возрастным особенностям детей. Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога и администрации дошкольного образовательного учреждения.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к новым социальным условиям дошкольного образовательного учреждения.

Адаптация детей раннего возраста (2-3 года).

Всего детей – 46 человек.



Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего возраста к новым социальным условиям дошкольного образовательного учреждения. Дети стали лучше говорить, самостоятельно кушать, мыть руки, более самостоятельно одеваться. Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Научились выполнять элементарные поручения, убирать игрушки.

Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у детей: частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду, сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к новым социальным условиям детского сада. Многие дети уже посещали детский сад (частный или другой муниципальный), поэтому адаптационный период прошел быстро. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры. Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни.

Выводы и рекомендации: Результаты течения адаптации свидетельствуют об психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

В дальнейшем планируется:

- сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями;
- оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка, умением применять их в общении;
- постоянно проводить работу с родителями по профилактике ОРВИ и простудных заболеваний дома, ограничения контактов с больными детьми.

В течение 2024 года в Учреждении осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников из семей участников специальной военной операции (СВО), в количестве двух человек. Этот процесс регламентирован нормативным локальным актом Учреждения - «Порядок взаимодействия педагогических работников и иных специалистов по психолого-педагогическому сопровождению детей ветеранов (участников) специальной военной операции в МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» (далее – Порядок), составленному на основе "Алгоритма сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической" (Письмо Минпросвещения России от 11.08.2023 N АБ-3386/07. В данном Порядке определены направления оказания психолого-педагогической помощи воспитанникам Учреждения из числа семей ветеранов (участников) СВО:

- мониторинг психологического состояния воспитанников - детей ветеранов (участников) СВО;

- основные направления психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей ветеранов (участников) СВО, в период освоения ОП ДО;
- организация и проведение мероприятий, направленных на формирование в Учреждении необходимого психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья воспитанников, детей ветеранов (участников) СВО;
- показание экстренной психологической помощи, психологической коррекции и поддержки воспитанникам, детям ветеранов (участников) СВО, и членам их семей в очном и дистанционном режиме;
- организация сетевого и межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки воспитанникам, детям ветеранов (участников) СВО;
- информирование членов семей воспитанников, детей ветеранов (участников) СВО, о возможности и ресурсах получения психологической помощи, психолого-педагогической поддержки.

Во взаимодействии педагога-психолога с воспитателями и родителями (законными представителями), проводился ежедневный мониторинг психологического состояния воспитанников, детей ветеранов (участников) СВО. По результатам мониторинга было выявлен один воспитанник, нуждающийся в повышенном психолого-педагогическом внимании. Педагогической командой учреждения под руководством педагога – психолога был разработан и осуществлялся комплекс психолого – педагогических мероприятий, включающий:

- коррекционно-развивающую работу с воспитанником, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование педагогов и родителей;
- формирование благоприятного психологического климата, необходимого для восстановления психологического здоровья ребенка в условиях ДОУ и семьи.

РАЗДЕЛ № 5 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Учебный план реализации образовательной программы дошкольного образования.

Педагогический коллектив детского сада в течение 2024 года реализовывал образовательную программу дошкольного образования, разработанную в соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Образовательная деятельность направлена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»; СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям.

Учебный план разработан с учётом следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Законом Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании».

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;

5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Обязательная часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение ОП ДО, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми ОП ДО. Эта часть учебного плана формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, социальные практики и другие формы образовательной деятельности.

В учебном плане отражена образовательная деятельность по трем направлениям:

1. Организованная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов.

3. Самостоятельная деятельность детей.

Учебный план составлен с учетом с максимально допустимой продолжительности дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в соответствии с нормативам СанПиН.

Организованная образовательная деятельность проводится по музыкальному, физическому, математическому, речевому развитию, изобразительной деятельности, включая рисование, лепку, аппликацию и начиная со второй младшей группы конструирование; ознакомлению с окружающим миром, где отдельным блоком выделено организация опытно – экспериментальной деятельности; в подготовительных группах – подготовка к обучению грамоте.

Количество организованной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствует требованиям утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января

2021 г. Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В рамках реализации вариативной части программы, начиная со средней группы проводится интегрированная образовательная деятельность по проектно – тематическому обучению в центрах активности, которая представлена пятью образовательными областями. Жесткого регламента по отбору содержания из каждой образовательной области не существует, это зависит от индивидуальных возможностей, интересов и инициатив детей (дети самостоятельно выбирают центры и деятельность в центрах активности). Целостно-интегративный подход к педагогическому процессу позволяет дать детям целостную картину мира, способствует формированию у них системных знаний и обобщенных умений.

Вариативная часть также включает парциальную программу «Мой край Югра», составленную на основе методических пособий Комратовой Н. Г., Грибовой Л. Ф. «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет», Микляевой Н. В. «Нравственно - патриотическое воспитание и духовное воспитание дошкольников», Шорыгиной Т.А. «Беседы о русском севере», Пантелеевой Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной» с учетом специфики региона и города Нефтеюганска. Реализация программы способствует формированию у воспитанников первоначальных представлений о родном крае, основ региональной культуры на основе краеведения, развитию у дошкольников интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям и осуществляется в четырех направлениях:

- расширение представлений о природно-климатических особенностях родного края;
- расширение представлений о национально-культурных, исторических особенностях края;
- формирование ценностно-смысловых взаимосвязей поколений;
- знакомство с символикой края.

В летний период особое внимание уделяется оздоровлению воспитанников: пребывание на воздухе, организация экскурсий, прогулок на природе, физкультурных и музыкальных развлечений, досугов, организованной образовательной деятельности в образовательных областях «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	Организованная образовательная деятельность	Количество занятий в неделю/год				Подготовительная группа (от 6 лет и до прекращения образовательных отношений)
		1 младшая группа (вторая группа раннего возраста)	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	
Познавательное развитие	Математическое развитие	1/33	1/33	1/35	1/35	2/70

	Ознакомление с окружающим миром (ознакомление с предметным и социальным миром/природой/опытно-экспериментальная деятельность)	1/33	1/33	1/35	1/35	1/35
Речевое развитие	Развитие речи	1/33	1/33	1/35	1/35	1/35
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/35
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие	2/92	2/92	2/96	2/96	2/96
	Изобразительная деятельность (рисование/лепка/аппликация; во второй младшей группе и средней группах в данный блок включено конструирование)	2/66	2/66	1/35	1/35	1/35
	Конструирование	-	-	-	1/35	1/35
Физическое развитие	Физическая культура	3/138	3/138	3/144	3/144	3/144
2. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)						
Программа «Открытия» Интегрированная образовательная деятельность по проектно-тематическому обучению, в том числе:		-	-	1/35	2/70	2/70
Социально-коммуникативное развитие		-	-	0,20	0,20	0,20
Познавательное развитие		-	-	0,20	0,20	0,20
Речевое развитие		-	-	0,20	0,20	0,20

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности в ходе режимных моментов	Группы общеразвивающей направленности в возрасте				
	с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	от 6 лет и до прекращения образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Совместная деятельность взрослых и детей (реализация тематических проектов, региональный компонент, индивидуальная работа и т.д.)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (деловые хлопоты)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие					
Опыты, эксперименты	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели	1 раз в две недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность взрослых и детей (реализация тематических проектов, ре-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

гиональный компонент, индивидуальная работа и т.д.)					
Речевое развитие					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность взрослых и детей (реализация тематических проектов, региональный компонент, индивидуальная работа и т.д.)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Художественно-эстетическое развитие					
Лепка, рисование, аппликация, художественный труд по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность взрослых и детей (реализация тематических проектов, региональный компонент, индивидуальная работа и т.д.)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Физическое развитие					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Бодрая гимнастика после сна, закаливание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Группы общеразвивающей направленности в возрасте				
	с 2 до 3 лет	с 3 до 4 лет	с 4 до 5 лет	с 5 до 6 лет	от 6 лет и до прекращения образовательных отношений
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 30 мин.	от 10 до 50 мин.	от 10 до 50 мин.	от 10 до 50 мин.	от 10 до 50 мин.

Самостоятельные игры в первой половине дня до утреннего сбора, перед ОД	10 мин.	20 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Самостоятельная деятельность по реализации проектов	5 мин.	10мин.	15мин.	20мин.	20мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	до 30 мин.	от 60 мин. до 1 час.30 мин.	от 60 мин до 1 час.40 мин.	от 60 мин до 1 час.40 мин.	от 60 мин до 1 час.40 мин.
Игры, общение, деятельность по интересам во 2 пол.дня	до 30 мин.	40 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	до 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.	от 40 мин.
Игры перед уходом домой	от 15 мин. до 30 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.	от 15 мин. до 50 мин.

Соотношение основной и вариативной части, выраженной в процентах
Режим полного дня 12 часов

Части ООП/ возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	от 6 лет и до прекращения образовательных отношений
Время, необходимое для реализации основной образовательной программы дошкольного образования					
Обязательная часть (не менее 60 % времени, отводимого на реализацию комплексной общеобразовательной программы по направлениям: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое)	100% 9 часов (540 мин.)	90% 8 часов (480 мин.)	85% 8 часов (480 мин.)	85% 8 часов (480 мин.)	85% 8 часов (480 мин.)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40% времени, отводимого на реализацию парциальных, авторских общеобразовательных программ)	-	10 % 1 час (60 мин.)	15% 1,5 часа (90 мин.)	15% 1,5 часа (90 мин.)	15% 1,5 часа (90 мин.)
Итого:	9ч+3 часа сон	9,5ч+2,5 часа сон	9,5 ч+2,5 часа сон	9,5 ч+2,5 часа сон	9,5 ч+2,5 часа сон

РАЗДЕЛ № 6 ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

6.1. Кадровое обеспечение образовательной программы дошкольного образования

В реализации Программы участвует высокопрофессиональный педагогический коллектив, состоящий из 26 педагогов.

Кадровый ценз педагогических работников

Образовательный уровень педагогических работников

годы	Всего педагогических работников	высшее профессиональное		среднее профессиональное	
		к-во	%	к-во	%
2024	26	16	62	10	38

6.2. Педагогический стаж педагогических работников

Годы	Всего педагогических работников	до 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		свыше 20 лет	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%
2024	26	9	35	8	31	1	4	1	4	7	26

6.3. Структура профессионально-педагогической квалификации педагогических работников ДОУ за 2024 год выглядит следующим образом:

Годы	Всего педагогических работников	Педагогов высшей категории		Педагогов первой категории		Педагогов имеющих соответствие занимаемой должности	
		к-во	%	к-во	%	к-во	%
2024	26	15	58	8	31	3	11

Выводы и рекомендации к п. 6: Представленные характеристики, позволяют говорить о создании условий в учреждении для определения и удовлетворения лично-профессиональных потребностей членов коллектива.

РАЗДЕЛ № 7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

7.1. Методическое сопровождение педагогического процесса

Целью методической работы в учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития воспитанников, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи

методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов учреждения.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности учреждения и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности учреждения с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и учреждения в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям: аналитическая деятельность, информационная деятельность, организационно-методическая деятельность, консультационная деятельность.

В создании условий для повышения профессиональной компетентности педагогов были использованы следующие формы методической работы:

Групповые: педагогические советы, педагогический час, педагогическая лаборатория, консультации, семинары, круглые столы, практикумы, методические объединения, выставки педагогических находок, мастер-классы, деловые игры, открытые просмотры, творческие микрогруппы, «Ассоциация молодых педагогов», работа по единым методическим темам и т.д.

Индивидуальные: методическое сопровождение при реализации «Индивидуального маршрута профессионального развития педагога», индивидуальные консультации, собеседования.

Все формы методической работы в учреждении направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане Учреждения.

Методические мероприятия проведены в соответствии с годовым планом. В 2024 году наши педагоги приняли активное участие в вебинарах на интернет – порталах по темам:

- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии ФООП ДО»
- Технология «От звука к букве» как инструмент реализации федеральной образовательной программ дошкольного образования»;
- «Готовность детей к школьному обучению»;
- «Психолого-педагогические особенности детей раннего и дошкольного возраста»;
- «Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современного образовательного пространства»;
- «Духовно-нравственное воспитание дошкольников».

В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы и дидактического материала. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей.

7.2. Обеспечение индивидуальной методической работы с молодыми специалистами

Основные направления:

- «Ассоциация молодых педагогов»;
- наставничество;
- оказание помощи в самообразовании через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- усиление организации адресной методической помощи в ведении образовательной работы.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами и осуществляется в процессе реализации «Индивидуального маршрута профессионального развития педагога».

Результаты работы по самообразованию - источник пополнения методического кабинета и виртуальной методической библиотеки учреждения. Это и конспекты занятий, воспитательных мероприятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

7.3. Участие в мероприятиях, повышающих имидж дошкольного образовательного учреждения

В 2024 году педагоги учреждения, выступали не только на педсоветах, семинарах, конференциях, круглых столах на уровне учреждения, но и являлись активными участниками и победителями городских мероприятий:

- Городской фестиваль профессионального мастерства педагогических работни-

к

о

в

- М
- Окружной конкурс на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации» - участие;
- Региональный конкурс Педагогический потенциал Югры – 3 место;
- Всероссийский конкурс «Воспитатели России» - участие;
- Конкурс на призы главы города в сфере образования «Компетентностный педагог образовательной организации города Нефтеюганска» - участие;
- Городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года - 2024», в номинации «Воспитатель года -2024» - 3 место.

7.4. Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения в инновационной деятельности

С 2021 года образовательному учреждению в результате участия в проводимом АУ «Институт развития образования» ХМАО-Югры конкурсном отборе заявок для признания организации региональной инновационной площадкой присвоен статус региональной инновационной площадки. Целью инновационной деятельности является - повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных образовательных результатов воспитанников. В учреждении реализуется педагогический проект «STEM - технологии в едином образовательном пространстве ДОУ» по направлению деятельности «Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС». Проект направлен на интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста через создание в образовательном учреждении единого образовательного пространства с включением STEM

У технологий способствующего;

Р достижению качественных образовательных результатов у воспитанников по с познавательному и художественному - эстетическому развитию;

а формированию у воспитанников начальных ключевых компетентностей как образовательных результатов проектно – тематического обучения по основ- « ной образовательной программе «Открытия».

На протяжении 2024 года педагогический коллектив образовательного учреждения работал в инновационном режиме, реализуя основной практический и заключительный этапы проекта «STEM - технологии в едином образовательном пространстве ДОУ».

На данном этапе происходило введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных идей, полученных творческими усилиями педагогов.

В результате реализации данного проекта продолжалось создание единой образовательной среды для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста с использованием STEM - технологий в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно – техническое творчество.

Ведется работа в рамках ресурсного центра «STEM- технологии в образовательном пространстве ДОУ» для педагогов дошкольных образовательных организаций города. Были проведен семинар – практикум по теме «Сенсорно – математическое развитие детей дошкольного возраста» с представлением возможностей модулей STEM.

За 2024 год в рамках реализации инновационного проекта в соответствии с календарным планом проекта:

1. Составлена и реализуется дополнительная общеразвивающая программа «STEM - образование»,
 2. Функционирует STEM - центр по модулям дополнительной общеразвивающей программы «STEM – образование»:
 - техническая мастерская «Лего и роботехника»;
 - мультстудия «Умка – лэнд»;
 - сенсорная комната «Дары Фребеля»;
 - лаборатория «Экознайка».
 3. Разработан мониторинг образовательных результатов по образовательным модулям программы «STEM – образование»;
 4. Педагоги прошли курсы повышения квалификации по использованию в образовательном процессе с дошкольниками STEM - технологий.
 5. Создан и пополняется банк цифровых образовательных ресурсов по STEM - образованию.
 6. Проведены методические мероприятия с педагогами: педагогические лаборатории, мастер – классы, семинары – практикумы.
 7. 50% педагогов и воспитанников участвуют в конкурсах, фестивалях, мастер – классах на уровне образовательного учреждения, муниципального, регионального и федерального уровнях;
 8. Выстроены партнерские отношения педагогов с семьями детей, 50% родителей вовлечены в совместные мероприятия (мастер – классы, «Фестиваль STEM - проектов», «Интерактивные STEM – площадки», выставки, конкурсы на различном уровне).
 9. Осуществляется диссеминация опыта работы по использованию STEM - технологий через Сайт образовательной организации и городские мероприятия.
 10. Проведен промежуточный мониторинг образовательных результатов по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» с включением результатов по основным модулям программы «STEM – образование».
 11. Получены качественные образовательные результаты воспитанников по математическому развитию, конструированию, ознакомлению с окружающим миром выявлена положительная динамика.
- С ноября 2024 года педагогический коллектив образовательного учреждения принимает участие в работе инновационной площадки федерального уровня по теме «ТехноМир: развитие без границ».

РАЗДЕЛ № 8 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Критерии самообследования	Результаты проведенного самообследования
------------------------------	--

Обеспеченность методической и художественной литературой. Объем фонда методической, художественной литературы, его пополнение и обновление	Для осуществления воспитательно - образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр. Учреждение совершенствует свое методическое обеспечение. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 90 %.
Обеспечено ли учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека и т.д.)	МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» имеет возможность пользования сетью Интернет. E-mail: dou14.ugansk2014@mail.ru
Наличие сайта учреждения (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом), количественные характеристики посещаемости, форум;	Сайт детского сада создан и ведется в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 августа 2023 г. N 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" и формату представления информации»
Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности учреждения для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.);	На основании ст.29 Федерального закона РФ №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». В нашем ДОУ вся информация о деятельности учреждения открыта и доступна родителям (законным представителям) воспитанников. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через ре-

	кламу, объявления, групповые стенды, буклеты, в сети интернет через групповые чаты и официальные сообщества: ВКонтакте, Одноклассники, Сферум. Информационные стенды в коридорах детского сада привлекают внимание родителей к жизни в учреждении. Доступно, кратко, иллюстративно, освещаются основные особенности учреждения, линии развития, рассказывается о специалистах, достижениях коллектива. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, дополнительном образовании, платных услугах. Конечно же, нельзя обойти вниманием такой важный современный источник информации для родителей, как официальный сайт учреждения, который делает жизнь учреждения открытой, обеспечивает быструю обратную связь. Информация на сайте обновляется регулярно и позволяет родителям (законным представителям) воспитанников быть в курсе всех событий происходящих в учреждении, знакомиться со всеми документами, нормативно - правовой базой.
--	---

Выводы и рекомендации к п. 8: библиотечно – информационное обеспечение образовательного процесса соответствует всем нормативным документам, удовлетворяет потребности участников образовательного процесса, способствует информационной открытости деятельности учреждения

РАЗДЕЛ № 9 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ И ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

9.1. Развитие материально-технической базы учреждения

Дошкольное образовательное учреждение на праве владения оперативно управляет следующими объектами, правоустанавливающие документы представлены в таблице.

Правоустанавливающие документы	
Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом	Серия 86-АБ № 956693 от 29.07. 2015г.
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земель	Серия 86-АБ № 956694 от 29.07. 2015г.

Организация материально-технического обеспечения учреждения осуществляется в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Для внедрения информационно коммуникационных технологий в образовательный процесс проведена большая работа по приобретению оборудования.

Все групповые помещения оснащены телевизорами, групповые помещения для воспитанников старших и подготовительных групп – интерактивными панелями, мультимедийные установки с экранами функционируют в музыкальном зале, в изостудии, в конференц-зале, в компьютерном и шахматном классах имеется интерактивная доска, мобильный компьютерный класс.

Для организации оздоровительной работы в спортивных залах используются детские тренажеры: вело, беговая дорожка, степ-тренажер, балансиры, «шагаем вместе» и др.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице.

Наименование помещений	Кол-во
Групповых помещений	10
Спален	10
Туалетных комнат для воспитанников	10
Раздевалок для воспитанников	10
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Тренажерный зал	1
Компьютерный и шахматный классы	1
Сенсорная комната	1
Лаборатория «Экознайка»	1
Комната манипулятивных игр	1
Историко – краеведческий музей «С чего начинается Родина...»	1
Мастерская лего-конструирования и робототехники	1
Студия творчества	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Туалетные комнаты для взрослых	4
Пищеблок	1
Прачечная	1

Персонал учреждения обеспечен комплектами спецодежды, мягким инвентарём в соответствии с СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

9.2. Организация питания

Питание воспитанников организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, регламентирующими правила предоставления питания.

Закупка пищевых продукции и сырья осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Все блюда и кулинарные изделия, изготавливаемые на пищеблоке учреждения, подлежат обязательному бракеражу по мере их готовности. Бракераж пищи проводится до начала отпуска каждой вновь приготовленной партии.

В Учреждении действует двухнедельное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Примерное меню утверждается заведующим Учреждения.

9.3. Медицинское обслуживание

Договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» и Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганская окружная клиническая больница имени В.И. Яцкив» от 23 января 2024г.

9.4. Антитеррористическая защищенность, противопожарная безопасность

Имеется система видеонаблюдения, общее количество видеокамер:

28 камер, из них:

- внутреннего наблюдения - 12 камер;
- наружного наблюдения - 16 камер.

Сервер расположен на посту охраны, доступ к серверу ограничен. Хранение видеозаписи более 30 суток.

На посту охраны имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на ФГКУ «УВО ВНГ России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре». Имеются 3 дополнительных переносных пульта тревожной сигнализации, которые находятся в кабинете заведующего, в кабинете заместителя заведующего, на посту охраны.

При входе на территорию образовательного учреждения на центральной калитке установлен домофон с видеовыходом на центральный пост охраны.

На трех запасных выходах Учреждения установлены электромагнитные замки и домофоны с видеовыходом на центральный пост охраны.

Имеется:

- Система оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ), тип «Соната-ПУ».
- Системы предупреждения о пожаре, первичных средств пожаротушения и эвакуации:

Огнетушители ОП -4 – 22 штуки;

Огнетушители ОП-8 – 6 штук.

Пожарные краны в количестве 14 шт.

- Система пожарной сигнализации:

— РСПИ «Стрелец-Мониторинг»;

— ППКОП-Сигнал-20П, ИПР-513-3А исп.01 (10шт.), ИП-212-34А «ДИП-34А» (10шт.), извещатели пожарный тепловой С2000-ИП (10шт.).

Световые указатели «Выход», «Стрелка», «Пожар» (75 шт.).

Выводы и рекомендации к п. 9: в учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

В учреждении соблюдаются правила по противопожарной и антитеррористической безопасности и обеспечению жизнедеятельности воспитанников.

РАЗДЕЛ № 10 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования (далее-ВСОКО), которая представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования определяется с помощью диагностических и оценочных процедур, степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. ВСОКО позволяет определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС и ФОП ДО.

Процедура основывается на аналитической деятельности: оценивается качество осуществления процесса образования, а вместе с тем его результативность, и обеспечение ресурсами. В соответствии с Положением об организации внутренней оценки качества образования в учреждении объектами ВСОКО в соответствии с компонентами качества образования выступают:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, разработанная в соответствии с ФОП ДО;
- дополнительные общеразвивающие программы;
- условия реализации образовательных программ;
- результаты освоения воспитанниками образовательных программ.

Механизмами ВСОКО, в соответствии с законодательством, являются:

- оценка качества образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- оценка качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования.

Инструментами оценки в учреждении являются:

- контроль;
- самообследование;
- диагностика;

- анализ изменений полученных характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

Для обеспечения эффективной оценки качества образования в учреждении используются различные виды контроля:

- оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
- тематический – глубокое изучение состояния дел по выбранному направлению;
- предупредительный – предупреждение недостатков и отбор рациональных решений проблем;
- итоговый – оценка результатов работы педагогического коллектива в конце отчётного периода;
- скрининг-контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Для осуществления различных видов контроля в учреждении используются такие формы, как самоанализ, диагностика, информация, полученная в результате тестов, анкет, бесед.

В 2024 году в учреждении была проведена оценка качества образования по 4 блокам:

1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

- Наличие нормативно-правовых документов, соответствие установленным требованиям;
- Соответствие разработанной и реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования требованиям действующих нормативно-правовых документов.

2. Условия реализации образовательной программы, разработанной в соответствии с ФОО ДО

- Оценка кадрового обеспечения;
- Оценка медико-социальных условий;
- Оценка материально-технических условий;
- Оценка психолого-педагогических условий реализации образовательной программы

3. Результат освоения образовательной программы, разработанной в соответствии с ФОО ДО

Освоение образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» составляет 100%.

4. Общественная оценка деятельности учреждения (по результатам анкетирования родителей)

По итогам проведенного анкетирования родительской общественности выявлено, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Наибольшее количество утвердительных ответов (98%) было получено на вопрос «Вы спокойно работаете, когда Ваш ребенок находится в детском саду?», а 96% родителей от-

метили, что сотрудники детского сада внимательно относятся к их детям, 94 % утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад. Такой же высокий (94%) процент удовлетворенности выявлен по качеству проведения занятий с детьми и по уровню работы воспитателей с родителями в вопросах развития и воспитания.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 95% родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Выводы и рекомендации к п. 10: Система внутренней оценки качества образования функционирует и развивается в соответствии с требованиями действующего законодательства. Анализ анкетирования родителей показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

РАЗДЕЛ 11.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА «ДЕТСКИЙ САД №14 «УМКА»

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» проведена аналитическая работа, представленная в таблице.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	259 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	259 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0-человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0-человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации (консультационный центр)	24 - человека
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	46 - человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	213 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	259 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	259 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек

		/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человека /1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человека /1%
1.5.3	По присмотру и уходу	3 человека /1%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	21 человек /80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек /62%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек 38/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 38/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека /85%
1.8.1	Высшая	15 человек 58/%
1.8.2	Первая	8 человек/31%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 26/100%
1.9.1	До 5 лет	9 человек 35/%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек

		27/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека /12%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека /12%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 100/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек 100/%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек /10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	442 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Общие выводы:

На основании данных, полученных в результате самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка» педагогическим советом принято следующее решение:

1. Система управления образовательной организации обеспечивает деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка» в режиме функционирования и стратегического развития.

2. Администрацией учреждения в полном объёме предоставляются социальные льготы сотрудникам и родителям воспитанников по оплате за присмотр и уход.

3. Учебный план по освоению основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» выполнен в полном объёме.

4. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования соответствуют структуре образовательной программы, и квалификационным требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

5. Успешно реализуется система научно-методической работы.

6. Родительским сообществом дана высокая оценки качества образовательной деятельности.

8. Материально-технические и социально-бытовые условия обеспечивают хорошую оценку родительской общественностью качества оказания образовательных услуг и услуг по присмотру и уходу.