

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 14 «Умка»
Протокол от 28.05.2021 № 2

УТВЕРЖДЕНО:
приказом
МБДОУ «Детский сад №14 «Умка»
от 04.08.2021 № 212

СОГЛАСОВАННО

Управляющим советом
МБДОУ «Детский сад №14 «Умка»
от 30.07.2021 № 4

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке осуществления индивидуального учета
результатов освоения воспитанниками образовательных программ
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка»
(МБДОУ «Детский сад №14 «Умка»)

1. Общие положения

1.1. Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения образовательных программ (мониторинг) воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 14 «Умка» (далее - Положение) разработано в соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373.

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 14 «Умка» (далее- Учреждение) образовательной программы дошкольного образования, а так же хранения в архивах Учреждения информации об этих результатах на бумажных или электронных носителях.

1.3. Оценка развития воспитанников проводится в рамках психологопедагогического мониторинга и осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

1.4. Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ (далее по тексту – Мониторинг) в Учреждении представляет собой систему организации сбора, обработки, хранения и использования информации об организации воспитательно-образовательной, физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей работы с детьми или отдельных ее направлений, а также об удовлетворении образовательных потребностей родителей (законных представителей) воспитанников.

1.5. Мониторинг – это постоянное целевое направление, систематическое отслеживание качества воспитательно-образовательного процесса, диагностика его состояния на базе систематизации существующих источников информации.

1.6. Мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно - образовательного процесса, позволяет судить о состоянии субъекта или процесса в любой момент времени.

1.7. В настоящем Положении используются следующие определения:
-наблюдение-это процесс слежения за ребенком в то время, когда он работает или играет, при невмешательстве в его деятельность;
-регистрация-это процесс документирования наблюдаемой активности;

-карта наблюдений и оценки развития – формализованный метод наблюдения, где определены все параметры, подлежащие отслеживанию, и служит для индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательной программы (хранится 3 года на электронных носителях);

-индивидуальный учебный план (ИУП) – план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы дошкольного образования на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого воспитанника;

-прогресс - движение вперед в развитии ребенка.

1.8.Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Цель мониторинга – определение степени освоения воспитанниками образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Для достижения поставленной цели в ходе мониторинга решаются следующие задачи:

2.3. Организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об образовательных результатах воспитанников.

2.3.2.Систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности.

2.3.3.Создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях.

2.3.4. Координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении.

2.3.5.Своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов.

2.3.6.Обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга.

2.3.7. Оценивание степени прогресса в развитии воспитанников при освоении образовательных программ.

2.3.8. Выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка.

2.3.9. Разработка индивидуальных планов поддержки развития ребенка.

3. Функции мониторинга

3.1. Информационная:

— возможность получать обратную связь (получить сведения о состоянии субъекта, выяснить результат педагогического процесса);

— возможность анализа эффективности воспитания, образования и развития ребенка;

— возможность выявлять проблемы, отклонения.

3.2. Побудительная:

- повышение профессиональной компетентности;
- побуждение педагогов к проведению самоанализа своей деятельности.

3.3. Коррекционная:

- обеспечение коррекции нарушений развития и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объекты мониторинга

4.1. Объектами мониторинга могут быть:

- воспитанник;
- группа;
- любые структурные элементы образовательного процесса и его медикопедагогического, психологического и методического сопровождения.

4.2. Показатели мониторингового исследования определяются педагогическим коллективом учреждения в соответствии с его целями и задачами, программными требованиями. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится педагогами в ходе мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории ребёнка, профессиональной коррекции особенностей его развития.

5. Основные направления мониторинга

Педагогическая диагностика включает в себя следующие направления и виды:

5.1. Мониторинг (диагностика) по образовательной программе «Открытия», автор Е.Г.Юдина, в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (с 3 лет и до окончания образовательных отношений, но не старше 8 лет).

5.3. Мониторинг (диагностика) по парциальным программам в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (с 3 лет и до окончания образовательных отношений, но не старше 8 лет).

5.4. Мониторинг (диагностика) готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет.

5.5. Мониторинг (диагностика) по адаптированным образовательным программам (если таковые имеются) в младшем, среднем и старшем дошкольном возрасте (с 3 лет и до окончания образовательных отношений, но не старше 8 лет).

5.6. Мониторинг (диагностика) речевого развития и психических процессов детей.

6. Организация проведения мониторинга

6.1. Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования, педагогом-психологом, учителем-логопедом, с оказанием помощи старшего воспитателя.

6.1.2. Мониторинг по примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Открытия», автор Е.Г.Юдина, в Учреждении осуществляется воспитателями в течение времени пребывания ребенка в Учреждении, определенным Уставом (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

6.1.3. В качестве основных методов, позволяющих выявить освоение воспитанниками образовательных программ и оценить развитие ребенка являются:

- систематическое структурированное наблюдение в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности воспитанников в утренние часы, при подготовке и организации всех режимных моментов, в вечернее время. (ежедневно, по 15 мин., в период с сентября по май месяц);
- анализ продуктов детской деятельности, фотографий;
- беседы с родителями, опросники, анкеты;
- общение со специалистами;
- информация из рассказов детей.

6.4. Наблюдение представляет собой основной, самый важный метод сбора информации о детях в группе детского сада. Объектами наблюдений являются:

- поведение;
- общение со сверстниками и взрослыми;
- взаимодействие со сверстниками;
- двигательные навыки;
- когнитивное развитие;
- социальные и эмоциональные навыки и т. д.

6.5. Воспитатели регистрируют результаты наблюдений, указывая имя ребенка и дату, при этом избегают субъективных интерпретаций и навешивания ярлыков.

6.6. Для регистрации наблюдений воспитатели используют «Журнал наблюдений за развитием ребенка» (приложение 1).

6.7. Воспитатели два раза в год (первая декада декабря, май) по результатам наблюдений отбирают нужную информацию и занимаются ее интерпретацией.

6.8. На основе полученной информации воспитатели заполняют «Карту наблюдений и оценки развития ребенка» (приложение 2).

6.9. Шкала оценки:

0 баллов - способность не проявляется;

- 1 балл – способность проявляется иногда;
- 2 балла – способность проявляется периодически;
- 3 балла – способность проявляется.

6.10. Баллы показывают прогресс в развитии ребенка. Общее количество баллов не подсчитывается и не имеет нормы.

6.11. Педагоги определяют прогресс детей за данный период, выявляют факторы, влияющие на развитие ребенка.

6.12. Педагоги формулируют задачи развития, прописывают стратегии в детском саду и дома, заполняя индивидуальный учебный план на каждого ребенка (приложение 3).

6.13. Для информирования родителей о прогрессе в развитии их ребенка воспитатели заполняют отчет по форме (приложение 4).

6.14. На основании индивидуального учебного плана педагоги планируют образовательную работу с детьми.

6.2. Мониторинг по парциальным программам в Учреждении осуществляется воспитателями и специалистами на итоговых занятиях 2 раза в год (декабрь, май).

6.2.1. Диагностический инструментарий, шкала оценки образовательных результатов используется педагогами в соответствии с реализуемыми парциальными программами.

6.3. Мониторинг готовности воспитанников к освоению программ начального общего образования детей старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет осуществляет педагог-психолог по методике Л.А. Ясюковой, 2 раза в год (октябрь, апрель).

6.4. Мониторинг уровня психического развития ребенка (уровень развития психических, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы) проводится педагогом-психологом с детьми 4-6 лет, 2 раза в год (октябрь, апрель) по компетитивной программе обследования.

6.5. Мониторинг уровня развития речи детей осуществляет учитель-логопед с детьми 5-7 лет 2 раза в год (сентябрь, май) по методике О.И. Крупенчук, И.Б. Иншаковой, Н.В. Нищевой.

7. Контроль

7.1. Контроль за проведением мониторинга осуществляется заведующим, заместителем заведующего, старшим воспитателем посредством посещения непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и других видов детской деятельности, проверки документации – 2 раза в год.

8. Отчетность

8.1. Педагоги групп младшего, среднего и старшего дошкольного возраста в конце учебного года по результатам мониторинга представляют заместителю заведующего, старшему воспитателю количественный и качественный анализ образовательных результатов освоения воспитанниками

программ с выводами и последующим планированием профессиональной деятельности.

9. Документация

9.1. Воспитатели групп хранят на электронных носителях: карты наблюдений и оценки развития воспитанников, сводные карты наблюдений и оценки развития по группе (приложение 5), индивидуальные учебные планы, карты анализа образовательных результатов (приложение 6).

9.2. Специалисты хранят на электронных носителях: карты достижения образовательных результатов, сводные карты достижения образовательных результатов по ДООУ, карты анализа образовательных результатов.

9.3. заместитель заведующего, старший воспитатель хранят на электронных носителях обобщенные результаты диагностических и оценочных процедур.

Приложение 1
к положению о порядке осуществления
индивидуального учета результатов освоения
воспитанниками образовательных программ
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка»

Журнал наблюдений за развитием ребенка

Дата	Имя ребенка	Результат наблюдений	Ф.И.О.педагога

Приложение 2
к положению о порядке осуществления
индивидуального учета результатов освоения
воспитанниками образовательных программ
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка»

Карта наблюдений и оценки развития

Ф.И.ребенка _____

Дата оценки _____

1. _____

2. _____

Способность	Показатели	1	2	

Приложение 3
к положению о порядке осуществления
индивидуального учета результатов освоения
воспитанниками образовательных программ
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка»

Индивидуальный учебный план

Ф.И. ребенка _____

Возраст ребенка _____

Воспитатели _____

Дата _____

Основные достижения за предыдущий
период _____

Задачи

развития _____

Стратегии (действия)

В детском саду

Дома

Приложение 6
к положению о порядке осуществления
индивидуального учета результатов освоения
воспитанниками образовательных программ
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении города Нефтеюганска «Детский сад №14 «Умка»

Показатели	способность у воспитанников проявляется (в %)	способность у воспитанников проявляется периодически (в %)	способность у воспитанников проявляется иногда (в %)	способность у воспитанников не проявляется (в %)