

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА «ДЕТСКИЙ САД №14 «УМКА»**

СОГЛАСОВАНО  
на управляющем совете  
МБДОУ «Детский сад №14 «Умка»  
протокол № 4  
от 20 декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказ № 328 от 23 декабря 2024 г.  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №14  
«Умка»



Е.В.Хамидуллина

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА  
«ДЕТСКИЙ САД №14 «УМКА»  
на период с 2025 по 2028 гг.**

Оглавление 1.

Пояснительная записка.....3-4

И

С Преемственность Программы развития.....5

П Портфолио Программы развития .....6-10

Д

З

Б

4. Анализ выполнения Программы развития за 2020-2024 годы.....16-21

И Основания для разработки программы развития детского сада по итогам

С

П

О

С

В

Е

М

Х

О

С

Т

В

О

С

Т

В

О

С

Т

В

О

С

Т

В

О

С

Т

В

О

С

Т

В

О

С

Т

В

О

С

Т

В

О

С

Т

В

Механизмы по реализации Программы развития .....31-38

Примерный тематический план мероприятий по реализации Программы развития.....39-50

Организация контроля за ходом реализации Программы .....51

**Пояснительная записка**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 14

Умка» (далее – Учреждение) – локальный акт дошкольного образовательного учреждения, который определяет стратегию развития Учреждения, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период; построения целостной концептуальной модели будущего Учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, создание условий для развития детей с высокими образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В Программе развития отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения.

Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. Реализация Программы позволит обеспечить поступательное интенсивное развитие Учреждения по всем направлениям за счет новых перспективных разработок, динамики инновационного развития, актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Учреждения. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы Учреждения по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества

качеством дошкольного образования. Внедрение Программы развития способствует взаимодействию детей дошкольного возраста с окружающим миром и его познания через использование развивающих образовательных технологий и методик, удовлетворению социального заказа родителей, школы, учитывая требования ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ «Детский сад № 14 «Умка». Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители отдают предпочтение программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия Учреждения и семьи, в реализации программы.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Умка» направлена на сохранение позитивных достижений Учреждения, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно-ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

### **Используемые термины и сокращения**

МБДОУ «Детский сад №14 «Умка», Учреждение, детский сад - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 14 «Умка».

Программа - Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 14 «Умка» на 2024-2028 годы.

ИКТ - информационные компьютерные технологии.

РППС Учреждения - развивающая предметно–пространственная среда дошкольной образовательной организации.

КРР - коррекционно-развивающая работа.

НОКУ - Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

ДО - дошкольное образование.

СанПиН - Санитарные правила и нормы

ФОП ДО– Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ФГОС ДО- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

### **Преимущества Программы развития**

В ходе выполнения Программы развития МБДОУ «Детский сад №14 информационной, научно-методической, психолого - педагогической, социальной поддержки участников образовательного процесса, созданию условий для обновления содержания образовательных программ, по развитию материально технической базы Учреждения, содействию безопасности жизнедеятельности детей в детском саду, созданию условий для роста профессионального мастерства педагогических работников через различные формы повышения квалификации, систему материального стимулирования, созданию условий для роста эффективности качества дошкольного образования.

Однако, существующее противоречие между требованиями государства, введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования и уже созданными в дошкольном учреждении условиями профессионального, финансового, содержательного характера, послужило поводом к созданию новой программы развития.

Новая программа развития – стратегический шаг в ответ на вызовы времени, в которое мы живем.

Программа развития на 2025-2028 годы является продолжением Программы развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Умка» 2020 -2024 годы.

Обозначенные выше проблемы требуют комплексного решения. Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода, позволяющего более эффективно управлять бюджетными средствами, выделяемыми на реализацию программных мероприятий.

Реализация мероприятий программы позволит достичь следующих основных результатов:

повысится доступность дошкольного образования;

повысится удовлетворенность населения качеством образовательных услуг;

повысится эффективность использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово хозяйственная самостоятельность образовательного учреждения за счет реализации новых принципов финансирования (на основе муниципальных заданий);

повысится привлекательность педагогической профессии и уровень квалификации педагогических кадров;

будут созданы условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО И ФОП ДО.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

**аспарт Программы развития**

Наименование программы.	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Умка» города Нефтеюганска на 2024-2028 годы (далее – Программа)
Разработчики программы	Заведующий, Хамидуллина Е.В. Рабочая группа работников Учреждение
Нормативно правовая и методическая база для разработки программы развития	<p>Нормативно – правовые акты федерального уровня:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273- ФЗ.</li> <li>2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 №678-р)</li> <li>4. Национальный проект «Образование», утв. президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li> <li>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственного целевого проекта «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155, с изменениями и дополнениями, (приказ Минпросвещения РФ от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).</li> </ol> <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, программам дошкольного образования, утвержденный Минпросвещения РФ от 31.07.2020 №373;</p> <p>. Письмо Минпросвещения России от 07.06.2019 № 07-3760 «О программе развития образовательной организации»</p> <p>Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся».</p> <p><b>Нормативно – правовые акты регионального и муниципального уровня:</b></p> <p>Локальные нормативные акты МБДОУ «Детский сад № 14 «Умка»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устав МБДОУ «Детский сад № 14 «Умка»;</li> <li>2. Положение о программе развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Умка»;</li> <li>3. Приказ о разработке программы развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Умка»;</li> <li>4. Годовой план работы МБДОУ «Детский сад № 14 «Умка».</li> </ol>

Кем принята /согласована Программа развития	Программа принята общим собранием работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 14 «Умка» (Протокол № 1 от «09» января 2025 года). Программа развития согласована с Департаментом образования администрации города Нефтеюганска.
Цель Программы развития	Достижение высокого уровня качества дошкольного образования в Учреждении через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи Программы развития	<p>1. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</li> <li>— полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</li> <li>— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</li> <li>— расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.</li> </ul> <p>2. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса Учреждения, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>3. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— повышения квалификации;</li> <li>— использования ИКТ-технологий, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Сферум, Telegram и др.</li> <li>— участия педагогов в инновационной деятельности;</li> <li>— освоения педагогами современных образовательных технологий;</li> <li>— совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии менторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами и педагогами с малым опытом работы;</li> <li>— участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста.</li> </ul>

	<p>4. Совершенствование системы работы Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс Учреждения, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия.</p> <p>5. Совершенствование материально-технического обеспечения Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— оснащение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы современными средствами обучения, учебно-методическими комплексами, интерактивным оборудованием;</li> <li>— обогащение развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ul> <p>6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы развития</p>	<p>С 2025 года по 2028 год</p> <p>Этапы реализации программы</p> <p>1-ый этап – подготовительный (2025-2026 учебные годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>— оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>— начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</li> </ul> <p>2-ой этап – практический (2026-2028 учебные годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</li> <li>— постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;</li> <li>— коррекция мероприятий.</li> </ul> <p>3-ий этап – итоговый (2027-2028 учебные годы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.</li> </ul>
<p>Прогнозируемый социальный эффект</p>	<p><b>Для Учреждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— функционирование Учреждения как открытой, динамичной, развивающейся системы, нацеленной на повышение конкурентоспособности;</li> <li>— улучшение материально-технического обеспечения и повышение цифровизации образования;</li> <li>— функционирование системы мониторинга образовательного процесса и детского развития;</li> <li>— создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</li> </ul> <p><b>Для педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— повышение интереса к профессии развитие профессиональной компетентности;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов;</li> <li>— повышение профессиональных и личностных компетенций, умение прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность;</li> <li>— внутренняя положительная мотивация к непрерывной познавательной активности.</li> </ul> <p><b>Для воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей;</li> <li>— получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;</li> <li>— возможность каждому воспитаннику проявить себя в образовательной, коммуникативной, творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Для семей воспитанников:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— мотивация родителей к взаимодействию с Учреждением, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий);</li> <li>— сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу.</li> </ul> <p><b>Для социума:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями;</li> <li>— реализация системы социального партнерства;</li> <li>— повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> </ul>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодное выполнение объемных и качественных показателей муниципального задания.</li> <li>2. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг</li> <li>3. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг до 100%.</li> <li>4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения (охват дополнительным образованием не менее 80% детей, в т. ч. с ОВЗ (не менее 70%))</li> <li>5. Оптимизация функционирования смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений);</li> <li>6. Повышение качества образования, обеспечение внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада.</li> <li>7. Создание современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.</li> </ol>

Основные механизмы мониторинга реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется в конце каждого учебного года (май). Форма - аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы развития. Ответственный – Михайлова Татьяна Борисовна, заместитель заведующего МБДОУ «Детский сад № 14 «Умка»
Система организации контроля за исполнением Программы развития	Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 14 «Умка». Администрация Учреждения несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Итоги выполнения Программы развития ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте Учреждения и доводятся до родителей (законных представителей) на общем родительском собрании.
Порядок финансирования Программы Развития	субсидии из регионального бюджета; внебюджетные источники (средства от приносящей доход деятельности)

### Информационная справка Учреждения

Полное/сокращенное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольного образовательного учреждение гор
Уровень образования	Дошкольное образование
Тип	Дошкольная образовательная организация
Вид	Общеразвивающий
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Юридический адрес	628311, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Юг
Телефон	
Адрес электронной почты	dou14.ugansk2014@mail.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»	
Государственная регистрация	
Лицензия	на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении серия 86Л01 № 0001332 на право осуществления образовательной деятельно

Устав	утверждён распоряжением администрации города от 08.05.2015г. № 113-р устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учрежде
Режим работы	учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни Группы функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания): с

### **Правоустанавливающие документы;**

- Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц № 569А/2015 от 19.05.2015г.
- Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения Серия 86 № 002426550 от 27 декабря 2013г.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом Серия 86-АБ № 956693 от 29.07. 2015г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование землей Серия 86-АБ № 956694 от 29.07. г.

### **Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса**

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 14 «Умка»;
- Договор об образовании;
- Трудовые договора между администрацией и работниками;
- Коллективный договор муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 14 «Умка»;
- Правила внутреннего трудового распорядка сотрудников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положения дошкольного образовательного учреждения;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Годовой план учреждения;
- Календарный учебный график по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Учебный план по реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Рабочие программы педагогов, в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования;
- Акты готовности к новому учебному году.

### **ОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ.**

По состоянию на 09 января 2025 Учреждение посещают 272 воспитанника. Все воспитанники зарегистрированы в системе АИС «Комплектование»

Таблица

№п/п	Группа	Возрастная характеристика	
	первая младшая группа «А»	от 2-3 лет	
	первая младшая группа «Б»	от 2-3 лет	
	вторая младшая группа «А»	от 2-3 лет	
	вторая младшая группа «Б»	от 3-4 лет	
	средняя группа «А»	от 4-5 лет	
	средняя группа «Б»	от 4-5 лет	
	старшая группа «А»	от 4-5 лет	
	старшая группа «Б»	от 5-6 лет	
	подготовительная группа «А»	от 6-7 (8) лет	
	подготовительная группа «Б»	от 6-7 (8) лет	

В Учреждении реализуются ОП ДО разработанная на основе ФОП ДО. В ОП МБДОУ «Детский сад № 14 «Умка» ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В Учреждении реализуется программы дополнительного образования в форме кружковой работы на бесплатной и платной основе. Воспитанники детского сада принимают активное участие в городских, областных, всероссийских и международных конкурсах, где занимают призовые места.

#### **материально-техническая база**

Организация материально-технического обеспечения учреждения осуществляется в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-

насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная.

Для внедрения информационно коммуникационных технологий в образовательный процесс проведена большая работа по приобретению оборудования.

Все групповые помещения оснащены телевизорами, групповые помещения для воспитанников 5-7 лет – интерактивными панелями; мультимедийные установки с экранами функционируют в музыкальном зале, в изостудии, в конференц-зале, компьютерный и шахматный классы оборудованы интерактивной доской, мобильным компьютерным классом.

Для организации оздоровительной работы в спортивных залах используются детские тренажеры: вело, беговая дорожка, степ-тренажер, балансиры, «шагаем вместе» и др.

Перечень помещений для организации социально-бытовых условий для воспитанников и сотрудников представлен в таблице.

Наименование помещений	Кол-во
Групповые помещения	
Спальня	
Туалетные комнаты для воспитанников	
Приемные для воспит	

анн иков	
Муз ыка льн ый зал	
Физ куль турн ый зал	
Тре наж ерн ый зал	
Ком пью терн ый и шах мат ный клас с	
Сен сор ная ком ната	
Сту дия твор чест ва (изо студ ия)	
Ком ната ман ипу ляти вны х игр	
Есте стве нно – науч	

ная лабо рато рия «Эк озна йка»	
Ист ори ко – крае ведч ески й муз ей «С чего нач инае тся Род ина ...»	
Басс ейн	
Кла сс «Ле го- конс тру иро ван ия и роб отот ехн ики	
Каб инет безо пасн ости	
Каб инет педа гога - пси холо га	

Кабинет учителя - логопеда	
Кабинет охрана труда	
Туалетные комнаты для взрослых	
Пищевая блок	
Прачечная	
Конференц - зал	
Медицинский блок	
Комнатный для работников	
Кабинет заведую	



щег о	
Каб инет заме стит еля заве дую щег о	

Персонал учреждения обеспечен комплектами спецодежды, мягким инвентарём в соответствии с СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг».

### **Антитеррористическая защищенность, противопожарная безопасность**

Имеется система видеонаблюдения, общее количество видеокамер: камер, из них:

- внутреннего наблюдения - 12 камер;
- наружного наблюдения - 16 камер.

Сервер расположен на посту охраны, доступ к серверу ограничен. Хранение видеозаписи более 30 суток.

На посту охраны имеется кнопка тревожной сигнализации с выводом на ФГКУ «УВО ВНГ России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре». Имеются 3 дополнительных переносных пульта тревожной сигнализации, находятся на посту охраны, в кабинете заведующего и в кабинете заместителя заведующего.

Домофоны с видеовыходом на пост охраны, установленные на: центральной калитке и двух запасных входах на территорию образовательного учреждения; трех запасных входах в здание.

Система оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ), тип «Соната-ПУ».

Системы предупреждения о пожаре, первичных средств пожаротушения и эвакуации:

- Огнетушители ОП -4 – 22 штуки;
- Огнетушители ОП-8 – 6 штук.
- Пожарные краны в количестве 14 шт.
- Система пожарной сигнализации:
  - РСПИ «Стрелец-Мониторинг»;
  - ППКОП-Сигнал-20П, ИПР-513-3А исп.01 (10шт.), ИП-212-34А «ДИП-34А» (10шт.), извещатели пожарный тепловой С2000-ИП (10шт.).
  - Световые указатели «Выход», «Стрелка», «Пожар» (75 шт.).

## Организация питания

Питание воспитанников организуется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и ТР ТС 021/2011 и другими федеральными, региональными и муниципальными нормативными актами, регламентирующими правила предоставления питания.

Закупка пищевых продукции и сырья осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Все блюда и кулинарные изделия, изготавливаемые на пищеблоке учреждения, подлежат обязательному бракеражу по мере их готовности. Бракераж пищи проводится до начала отпуска каждой вновь приготовленной партии.

В Учреждении действует примерное двухнедельное меню, разработанное на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. Примерное меню утверждается заведующим Учреждения.

### . Медицинское обслуживание

Договор о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад №14 «Умка» и Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нефтеюганская окружная клиническая больница имени В.И. Яцкив» от 23 января 2024 г.

### 3.8. Кадровое обеспечение

В реализации Программы участвует высокопрофессиональный педагогический коллектив, состоящий из 26 педагогов.

Анализ кадрового состава педагогических работников

Годы	Всего педагогических работников	до 5 лет		5-10 лет		10-15 лет		15-20 лет		свыше 20 лет	
		к-во		к-во		к-во		к-во		к-во	

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории

Квалификационная категория	Количество

гори я	
Выс шая	
Перв ая	
Без кате гори и- соот ветс твие зани маем ой дол жно сти	3

Администрация Учреждения обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100 % педагогов), участие в методических объединениях и творческих группах города. Педагоги изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и за его пределами на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер классах, конференциях.

Ежегодно педагоги становятся участниками городских, региональных и всероссийских профессиональных конкурсов, занимая призовые места.

#### Состав педагогических работников по образованию

Ур ове нь об раз ова ни я	Количество
Выс шее	
Ср ед нее	

спе ци аль но е	
-----------------------------	--

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта.

В коллективе 100 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют данную технологию в практике своей работы с детьми и родителями.

Старший воспитатель осуществляет планомерную работу по повышению профессионального уровня педагогов, стимулированию их к инновационной активности, сопровождению в активной творческой деятельности.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию внедряются в форме различных педагогических разработок в практическую деятельность, учебно-воспитательный процесс обогащается с учётом развития технологий и актуальных требований общества и ФОП ДО. Результаты проделанной работы регулярно публикуются на официальном сайте Учреждения, в официальном сообществе ВКонтакте, ОдноКлассники. а также на персональных страницах педагогов.

Сегодня наиболее актуальным является формирование у педагогов ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

Анализируя работу по направлению «Кадровая характеристика» можно сделать вывод, что в педагогическом коллективе МБДОУ «Детский сад № 14 Умка» сформирован интерес педагогов к повышению квалификации, востребованы курсы в области информационно-коммуникативных и инновационных педагогических технологий, педагоги заинтересованы в активном участии в разнообразных мероприятиях города, а также профессиональных конкурсах.

### **нализ выполнения Программы развития за 2020-2024 гг.**

Анализ проводился по направлениям деятельности, определенным Программой развития на 2020 -2024 годы, с целью выявления степени

достижения прогнозируемого результата и выявления проблемного поля для проектирования Программы развития на период 2025-2028 годов.

В период с 2020 по 2024 год в ходе реализации мероприятий Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Нефтеюганска «Детский сад № 14 Умка» были достигнуты определенные результаты по совершенствованию образовательного процесса, обеспечению качества образовательных услуг, совершенствованию экономического механизма функционирования дошкольного учреждения.

<b>Направленность деятельности</b>	<b>Достижение прогнозируемого результата Программы развития -2023 гг.</b>								
Про ведение комплексной оценки качества дошкольного образования	<p>Внешний мониторинг: участие в независимой оценке качества образовательной деятельности – 93,96 баллов (отлично) по показателям:</p> <p>Открытость и доступность информации об организации – 97 баллов</p> <p>Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления - 98 баллов</p> <p>Доброжелательность, вежливость работников организации - 97 баллов</p> <p>Удовлетворенность условиями оказания услуг - 97 баллов</p> <p>Доступность услуг для инвалидов – 80,8 баллов</p> <p>Внутренний мониторинг оценки качества предоставления образовательной услуги</p> <table border="1" data-bbox="336 1279 1465 1357"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>								
НОК	Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности: отлично								
Использование инновационных программ и технологий в	<p>Приказом Департамента образования и молодежной политики ХМАО Югры от Ханты – Мансийского автономного округа Югры статуса региональных инновационных площадок» МБДОУ "Детский сад № 14 "Умка" присвоен статус региональной инновационной площадки по теме ««ТИКО-моделирование как средство развития математических и конструктивных способностей детей дошкольного возраста» на 2018 - 2021 учебные годы;</p> <p>– с 2021 по 2023 учебный год - статус региональной инновационной площадки по теме «STEM – технологии в едином образовательном пространстве ДОУ», приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО Югры от 24.10.2018 г. № 1436 «О признании образовательных организаций Ханты – Мансийского автономного округа Югры региональными инновационными площадками».</p> <p>Педагогами успешно освоены технологии ИКТ, ТРКМ, проектной деятельности, технология ТИКО – моделирования, STEAM-технологии.</p>								

обра зова тель ном про цесс е	100 % педагогов имеют персональные страницы в образовательных и социальных сетях, разрабатывают презентации, ведут групповые странички и используют технологии общения с родителями посредством социальных сетей и мессенджеров.			
Усл овия для испо льзо вани я ИКТ в обра зова тель ном про цесс е	Работа в Учреждении обеспечена стационарными компьютерами и ноутбуками с выходом в сеть Интернет, имеется офисная техника: МФУ, музыкальные центры и колонки, видеопроекторы, интерактивная доска, интерактивная песочница, интерактивные столы, многофункциональные развивающие центры, которые используются и для организации работы с воспитанниками.			
Рабо та с деть ми по выя влен ию и разв ити ю твор ческ их спос обн осте й	В Учреждении реализуется работа дополнительного образования по различным направлениям на безвозмездной и платной основе. Воспитанники участвуют в городских, региональных, всероссийских и международных творческих конкурсах, фестивалях, акциях и пр.			
РПП С	Требуется пополнить интерактивным оборудованием кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов			
Эфф екти внос ть и сове рше нств ован ие	Наблюдается постоянное увеличение количества родителей, вовлеченных в образовательный процесс посредством участия в смотрах конкурсах, совместной творческой деятельности, проведении мастер-классов со стороны педагогов и родителей, участия в праздниках, совместных мероприятиях, а также с учетом реализации программы			
П о к				

<p>МОД ели взаи МОД ейст вия с</p>	<p>а з а т е л ь</p>				
<p>роди теля ми и соци умо м</p>	<p>У р о в е н ь в о в л е ч е н н о с т и р о д и т е л е й в ж и з н ь д е т с к о г о с а</p>				

	Д				
	а				
	К				
	а				
	ч				
	е				
	с				
	т				
	в				
	о				
	в				
	з				
	а				
	и				
	м				
	о				
	с				
	в				
	я				
	з				
	и				
	с				
	р				
	о				
	д				
	и				
	т				
	е				
	л				
	я				
	м				
	и				
	в				
	и				
	н				
	т				
	е				
	р				
	н				
	е				
	т				
	-				
	п				
	р				
	о				
	с				
	т				
	р				
	а				
	н				
	с				
	т				



	в				
	е				

Анализ удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг показал, что 100 % родителей (законных представителей) удовлетворены образовательными услугами в Учреждении.

**ОТЧЕТ**  
о выполнении Программы развития МБДОУ «Детский сад № 14  
Умка» на 2019-2024годы

Плановый срок исполнения программы, лет	
Фактический срок исполнения программы, лет	
Причины несоблюдения планового срока	
Объем финансирования,	

<p>пред узм отре нны й прог рам мой на пери од реал изац ии, тыс. руб., в т. ч. по исто чник ам фин анси рова ния</p>	
<p>Фак тиче ски осво ено сред ств за пери од реал изац ии прог рам мы, тыс. руб., в т. ч. по исто чник ам фин анси рова ния.</p>	

Всего, в т.ч. по годам	
Процент финансирования программы	
Плановые целевые показатели (индикаторы) программы	<p>Укомплектованность кадрами – 100%;</p> <p>✓ Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников, заявленных на курсовую подготовку – 100%;</p> <p>✓ Доля педагогического состава, повысившего свою квалификацию, от общего количества педагогических работников, заявленных на курсовую подготовку – 100%;</p> <p>✓ Доля педагогических работников, с которыми заключен эффективный контракт, от общего количества педагогических работников – 100%;</p> <p>✓ Доля воспитанников, успешно освоивших основную образовательную программу дошкольного образования ДООУ, от общего количества воспитанников – 100%;</p> <p>✓ Доля воспитанников, получающих дополнительные образовательные услуги на бесплатной и платной основе, от общего количества воспитанников ДООУ – 80% (безвозмездной)/60% (платной);</p> <p>✓ Доля выполнения натуральных норм – 100%;</p> <p>✓ Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством предоставляемых услуг – 98%;</p> <p>✓ Доля помещений, соответствующих требованиям СанПиН от общего количества помещений ДООУ – 80 %;</p> <p>✓ Доля помещений, соответствующих требованиям пожарной безопасности, от общего количества помещений ДООУ – 100 %;</p> <p>✓ Доля выполненных строительно-ремонтных работ от запланированных – 100%;</p> <p>✓ Доля территории дошкольного учреждения, соответствующей современным требованиям и требованиям СанПиН от общей численности территории дошкольного учреждения – 100%.</p>
Отклонение достигнутых результатов	<p>В связи с отсутствием воспитанников с инвалидностью или ОВЗ не выполнены показатели:</p> <p>✓ Доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, для которых созданы условия для получения дошкольного образования, от общего количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья ДООУ – отсутствуют;</p> <p>✓ Доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, успешно освоивших образовательную программу дошкольного образования от общего количества воспитанников с</p>

<p>реализации программ от планируемых</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья – отсутствуют  В связи с эпидемией Covid-19 и повышенной заболеваемостью детей ОРЗ и ОРВИ не выполнен показатель:  ✓ Доля посещений одним воспитанником ДООУ – 151 дней/год  В связи с недостаточностью финансирования не выполнен показатель:  ✓ Доля приобретенных основных средств и материальных запасов от запланированных – 80%</p>
<p>Процент отклонения достигнутых показателей от плановых</p>	
<p>Анализ выполнения мероприятий программы, причины невыполнения (неполного выполнения)</p>	

мер опр ияти й прог рам мы	
Выв оды об эфф екти внос ти долг осро чно й целе вой или ведо мств енно й целе вой прог рам мы, пред лож ение о прод лени и или разр абот ке ново й прог рам мы	<p>Задачи Программы развития на 2019-2024 годы выполнены в достаточном объёме.</p> <p>Целевые показатели по объёму и качеству образовательных услуг достигнуты полностью. Достижение целевых показателей развития МТБ затрудняется из-за недостаточности финансирования данных мероприятий. Распространение covid-19, общий уровень здоровья воспитанников, поступающих в Учреждении, большое количество часто болеющих детей требуют усиления работы по укреплению здоровья обучающихся, увеличению посещаемости</p>

**снования для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT – анализа**

Сильная стороны	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
-----------------	----------------	----------------------	-----------------

<b>Кадровое обеспечение</b>			
Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов. Аттестация по плану	Отсутствие молодых специалистов, педагогическое выгорание, возраст педагогов	Активация системы наставничества. Повышение квалификации (курсы, переподготовка). Участие в конференциях, семинарах, круглых столах. Активное участие в конкурсном движении города и округа	Большие интеллектуальные и энергетические затраты
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям	Изношенность мебели, игрового оборудования на участках	Приобретение мебели для групп и игрового оборудования на участки ДОУ	Ограниченность средств финансирования
<b>Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование парциальных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Использование современных педагогических технологий.	Недостаточный опыт работы педагогов с современными педагогическими технологиями, психологическое неприятие новых технологий, связанных с программированием и инженерией	Применение модульной системы игровой технологии STEM. Обучение на курсах повышения квалификации.	Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
<b>Содержание оздоровительной работы</b>			
Физкультурная работа. Система профилактических мероприятий, включая вакцинацию детей. Наличие медицинского блока с медицинским персоналом. Правильное рациональное питание.	Недостаточная активность вовлечения семей воспитанников в мероприятия по оздоровлению детей.	Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания дома, вакцинации и туберкулинодиагностики.

<b>Инновационная и экспериментальная деятельность</b>			
Совершенствование и развитие педагогического опыта через участие педагогов и детей в работе Учреждения в статусе федеральных инновационных площадок, участие в профессиональных и творческих конкурсах.	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов. Переключивание решения нестандартной ситуации на руководство. Ограниченность финансирования	Изучение и внедрение инновационных разработок, программ в детском саду.	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
<b>Сотрудничество с родителями</b>			
Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Ежегодное проведение Дней открытых дверей, групповых досуговых мероприятий с участием родителей. Реализация совместных проектов	Недостаточная активность участия в совместных мероприятиях родителей. Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий Инертность взаимоотношений «воспитатель-родитель»	Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей
<b>Сетевое взаимодействие</b>			
Отлаженное взаимодействие с социальными партнерами. Заключение договоров, планов взаимодействия с различными социокультурными партнёрами, договоров о сетевом взаимодействии	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования и спорта Удаленность объектов социума от ДОУ, невозможность посещения их воспитанниками	Расширение спектра взаимодействия с социокультурными спортивными учреждениями микрорайона	Недостаточная заинтересованность социокультурных и спортивных учреждений к сотрудничеству. Отсутствие альтернативных форм взаимодействия

<b>Наличие и качество рекламы собственной деятельности</b>			
Информация о деятельности ДОУ на официальном сайте в сети Интернет, в сообществе ВКонтакте. Постоянное обновление информации на сайте ДОУ и в официальном сообществе ВКонтакте	Слабая организация работы с местными СМИ	Публикации опыта работы в интернет-изданиях, печатных изданиях. Презентация деятельности ДОУ, творческие отчеты о работе на разных уровнях (районных, городских, всероссийских, международных)	Недооценка значимости деятельности дошкольных учреждений местными СМИ

## **ресурсное обеспечение Программы развития**

### Обоснование объема финансирования на реализацию Программы

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация города Нефтеюганска – муниципальный бюджет	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг, повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в Учреждении
Внебюджетные средства	Расширение спектра платных дополнительных услуг
<b>Источники финансирования</b>	<b>Действия по привлечению средств</b>
1. Бюджет муниципального образования	В соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; выполнение муниципального задания
2. Привлеченные средства	Средства от приносящей доход деятельности

Объем финансовых затрат на решение задач Программы складывается в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 22.07.2008 № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», нормами СанПиН, исходя из перечня мероприятий и суммы расходов за предыдущие годы реализации Программы, из потребности ДОУ на основании ежегодного комплектования, а также в связи с необходимостью исполнения требований нормативных документов надзорных органов.

## **7. Концепция развития Учреждения**



Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом в свет новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада и оценкой внешних факторов.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы Учреждения согласно требованиям ФОП ДО направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Достижение обозначенной выше цели будет достигнуто посредством:

- 1.Создания условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями через поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификацию) детского развития. Также этому будет способствовать развитие содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.

- 2.Создания системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса Учреждения, обеспечивающей сохранение и

укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

3. Создания условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством повышения квалификации, участия педагогов в инновационной деятельности; освоения педагогами современных образовательных технологий, совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами; участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста.

4. Совершенствования системы работы Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс Учреждения, в том числе технологий дистанционного взаимодействия.

5. Совершенствования материально-технического и программного обеспечения, в том числе оснащения в соответствии с требованиями ФООП ДО новыми информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия, электронными пособиями и учебными материалами.

6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития Учреждения на 2025-2028 годы.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала, нравственно-патриотического и духовного воспитания детей в современном мире, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную

модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и само становлению.

В этой связи Учреждение нацелено на создание единой системы инновационного образовательного процесса. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для Учреждения стали:

✓ ценность здоровья - требует создание в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей через приобщение их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры;

✓ ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, индивидуальных способностей и потребностей ребенка через внедрение программ дополнительного образования, направленных на выявление, поддержку одарённых детей и их сопровождение;

✓ ценность сопричастности - совершенствует работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.

## **8. Стратегические направления развития Учреждения на 2025-2028 годы**

Миссия Учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей; воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Стратегическая цель - достижение высокого уровня качества дошкольного образования в Учреждении через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов личности, общества и государства.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2028 года и определяет совокупность реализации приоритетных направлений,

ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в программах дополнительного образования детского сада, проектах и мероприятиях, обеспечивающих участие в реализации данной Программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума.

Исходя из всего вышесказанного, Учреждение ставит перед собой цель - достижение определённой Модели выпускника, которая характеризуется планируемыми результатами на этапе завершения ОП ДО к концу дошкольного возраста ребёнка:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях

живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **9. Реализация Программы развития**

Механизмы реализации Программы развития Учреждения:

1. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации программы будет осуществлять творческая рабочая группа, созданная из числа администрации и педагогов ДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства;

2. Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов и программ, реализующихся в течение учебного года в Учреждении;

3. Мероприятия по реализации Программы включаются в годовой план работы Учреждения;

4. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего Учреждения ежегодно;

5. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации Программы развития.

### Мероприятия по реализации Программы развития

Программная задача	Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями	
Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
Отсутствие информации культуры у педагогов. Ограниченность ресурсов, необходимых для осуществления полноценно	<p>Переход на инновационный путь развития, необходимость повышения конкурентоспособности и социальной привлекательности.</p> <p>Внедрение и реализация инновационных программ и педагогических технологий нового поколения.</p> <p>Системно-деятельностный подход как основа организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении.</p> <p>Формирование единого инновационного образовательного пространства.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих объединение ресурсов и реализацию дополнительных общеразвивающих программ различной направленности, как действенного механизма для выявления одаренности у воспитанников и поддержки талантливых детей.</p> <p>Достижение современного качества образования, адекватного социально-экономическим условиям.</p> <p>Поддержка на конкурсной основе лучших педагогов, внедряющих инновационные программы, способствует повышению восприимчивости системы образования к запросам общества.</p>	Отсутствие финансовой поддержки. Психологическое выгорание педагогов. Инертность родителей во взаимодейс

<p>й оптим изаци и. Необх одимо сть систе матиз ации опыта работ ы Учре жден ия по модер низац ии систе мы оценк и качес тва образ овани я.</p>		<p>твии с педаг огами</p>
---	--	---------------------------------------

**Поэтапный план мероприятий**

<p><b>I этап г.)</b></p>	<p><b>II этап (2025-2027 гг.)</b></p>	<p><b>III этап (2028 г.)</b></p>
<p>1.Соз дание матер иальн о- техни чески х услов ий в Учре жден ии для внедр ения допол нител ьных</p>	<p>1. Обновление материально-технической базы для реализации программ дополнительного образования</p>	<p>1. Совер шенс твова ние РПП С ДОУ. Созда ние необх одим ых услов ий для всест оронн его и</p>



<p>образовательных услуг, способствующих самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам местественнонаучной и технической направленности.</p>		<p>гармоничного развития каждого ребенка, эмоциональноположительного, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационнонасыщенного образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО и ФОП</p>
---	--	--

		<p>ДО для обеспечения современного доступного качественного образования и позитивной социализации детей</p>
<p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогов в области дополнительного образования</p>	<p>2. Обучение педагогов на базе центров непрерывного повышения профессионального мастерства. Аттестация педагогических работников ДОУ. Внедрение современных педагогических технологий в практическую деятельность с воспитанниками, осваивающими ОП ДО</p>	<p>2. Повышение квалификации педагогов с целью непрерывного профессионального образования, не менее 10% в год. Акцентирование выбора</p>

овани я.		курсо в на прим енени е совре менн ых образ овате льны х техно логий ; реали заци ю требо ваний ФОР ДО; орган изаци ю деяте льнос ти по конст руиро вани ю с эleme нтами робот отехн ики; осуц ествл ение адрес ной работ ы с детьм и с особ ыми образ овате льны
-------------	--	--

		ми потребности (РАС, с синдромом дефицита внимания, гиперактивностью и др.).
3.Создание эффективных условий для систематизации опыта работы Учреждения по модернизации системы оценки качества образования.	3.Переход на инновационный путь развития, необходимость повышения конкурентоспособности и социальной привлекательности. Внедрение и реализация инновационных программ нового поколения. Применение системно-деятельностного подхода как основы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	3.Обучение на курсах повышения квалификации 100 % педагогов для сохранения здоровой педагогической конкуренции
<b>Программная задача</b>	Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни	

Проблема	Перспективы развития, возможные пути решения	Возможные риски
<p>Несистематизированная работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. На среднем уровне обеспечена преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном</p>	<p>Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ          Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на безвозмездной и платной основе          Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам          Разработать программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми инструктором по физической культуре, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении.</p>	<p>Потенциальные потребности и образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с детьми и дошкольного возраста, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстет</p>

<p>учреж дени и семье Рост числа взрос лых (роди телей воспи танни ков) с низки м уровн ем культ уры здоро вья, прояв ляющ их инерт ность в веден ии здоро вого образ а жизн и. Физк ульту рно- оздор овите льная и лечеб но- проф илакт ическ ая работ а детск ого</p>		<p>ическ ого и позна вател ьного цикло в. Рост посту плени я в дошк ольну ю образ овате льную ю орган изаци ю детей с осло женн ными диагн озами</p> <p>с III и IV груп пой здоро вья</p>
---	--	---

<p>сада ведет ся в систе ме, но требу ют серье зной корре кции монит оринг а здоро вьесб ерега ющей и здоро вьефо рмиру ющей деяте льнос ти детск ого сада и взаим одейс твия с социу мом в вопро сах подде ржан ия и укреп ления здоро вья всех участ ников образ овате льног о проце сса.</p>		
---	--	--

<p>Недостаточный объем финансирования превышает численности детей в группе от норматива, отсутствие современной мобильной мебели, что препятствует труднополноценной организации двигательной активности детей в группах.</p>		
<b>Поэтапный план мероприятий</b>		



I этап (2024 г.)	II этап (2025-2027 гг.)	III этап (2028 г.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в Учреждении	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада
2. Создание условий для оптимизации	2. Апробация и внедрение положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Учреждения и семей воспитанников	2. Транслирование опыта работы Учреждения

<p>системы физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении</p>		<p>жден ия в вопро сах приоб щени я детей и взрос лых к культ уре здоро вья через систе матич еский выпу ск букле тов и инфо рмац ионн ых листо вок и их распр остра нение</p>
<p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний</p>	<p>3.Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья.</p>	<p>3.Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального</p>

<p>евани й, пропа ганде здоро вого образ а жизн и. Обесп ечени е досту пной среды для лиц с ОВЗ.</p>		<p>повед ения среди выпу скник ов детск ого сада, целес ообра зност и работ ы по проф илакт ике ценно стей здоро вого образ а жизн и.</p>
<p>4. Совер шенст вован ие систе мы монит оринг а качес тва здоро вьесб ерега ющей и здоро вьефо рмиру ющей деяте льнос ти в учреж</p>	<p>Совершенствование системы управленческого мониторинга по разделу “Здоровьесбережение”.</p>	<p>5.Рас прост ранен ие опыт а работ ы Учре жден ия по укреп лени ю здоро вья воспи танни ков</p>

дени		
<b>Программная задача</b>	Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий	
Недостаточный уровень исполнения цифровых образовательных ресурсов. Обострение проблемы профессионального выгорания и старения педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень анализа прогн	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией, Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития Расширять использование в работе современных технологий - ИКТ, робототехники, программирования, steam-технологий и др.	Дальнейшее выгорание педагогических кадров в Отток квалифицированных кадров в связи с выходом на пенсию Отсутствие замены, молодых специалистов. Финансовая непривлекательность работы в ДОУ для молодых

<p>остических и проекторочных умений ряда педагогов, не позволяющий им достойно представить опыт своей работы. Отсутствие участия педагогов потенциала к работе в инновационном режиме</p>		<p>ых специалистов Инертное отношение педагогов старшего возраста к участию во всевозможных конкурсах педагогического мастерства, самобразовании, инновационной деятельности</p>
<b>Поэтапный план мероприятий</b>		
<p><b>I этап (г.)</b></p>	<p><b>II этап (2025 -2027 гг.)</b></p>	<p><b>III этап (2028 г.)</b></p>
<p>1.Анализ актуального состояния</p>	<p>1.Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремление к повышению своей квалификации</p>	<p>1.Комплексная оценка эффективности</p>

<p>кадровой обстановки в учреждении</p>		<p>ости введения профессионального стандарта педагога.</p>
<p>2.Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива в условиях реализации ФОП ДО</p>	<p>2.Организация взаимодействия между Учреждением, создание системы социального партнёрства с организациями дополнительного образования, культуры, здравоохранения города</p>	<p>2.Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников</p>
<p>3. Разработка стратегии повышения привл</p>	<p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФОП ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. Участие в нацпроекте «Образование»</p>	<p>3.Выявление, обобщение и транслирование</p>

<p>екате льнос ти учреж дения для молод ых специ алист ов</p>		<p>перед ового педаг огиче ского опыт а на разны х уровн ях через конку рсы проф ессио нальн ого  масте рства, участ ие в конфе ренци ях, публи кации в сети Инте рнет, на сайте детск ого сада, осущ ествл ение проек тной деят ельнос ти и т.д.</p>
<p>4.Пер есмот р содер жания Прави л</p>	<p>4.Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда сотрудников</p>	<p>4.Ана лиз эффе ктивн ости меро прият ий,</p>

<p>внутреннего трудового распорядка, коллективного договора Учреждения</p>		<p>направленных на социальную защищённость работников Учреждения</p>
<p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности</p>	<p>5. Освоение педагогами современных образовательных технологий. Совершенствование системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами</p>	<p>5. Трансляция передового и инновационного педагогического опыта. Создание на базе Учреждения школы молодого воспитателя</p>



<b>Программная задача</b>	Совершенствование системы работы Учреждения с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс Учреждения, в том числе технологий дистанционного взаимодействия	
<b>Проблема</b>	<b>Перспективы развития, возможные пути решения</b>	<b>Возможные риски</b>
Загруженность родителей, нехватка времени для полноценного участия в совместной деятельности с ДОУ Инертность родителей Недостаточное использование современных и разнообразных форм работы педагогов с	Использовать разнообразные формы работы педагогов с семьей, в том числе дистанционные через официальный сайт образовательного учреждения, сообщества в ВКонтакте, использование событийного подхода при организации воспитательно-образовательного процесса, организация клубов по интересам, совершенствование организации работу органов общественного самоуправления Совет родителей, Совет отцов, организация совместных мероприятий в выходные дни (экскурсия выходного дня, театральные встречи и т.д.)	Инертность родителей и педагогов

родителями Отсутствие партнерских отношений «родитель-воспитатель»		
--	--	--

**Поэтапный план мероприятий**

<b>I этап г.)</b>	<b>II этап (2025 -2027 гг.)</b>	<b>III этап (2028 г.)</b>
1.Анализ системы работы с семьей	1.Реализация плана работы с семьей с использованием нетрадиционных форм работ, социальных партнеров	1.Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
2.Разработка комплексного поэтапного плана по внедрению новых форм	2.Привлечение родителей к участию в инновационной деятельности Учреждения, проектах, создании РППС	2.Участие родителей в деятельности ДОУ как полноправных партнеров

работы с семьей		
3. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом (в рамках социального мониторинга)	<p>Дифференцированная работа с семьями воспитанников раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование;</li> <li>- выпуск рекламных буклетов информационных листовок;</li> <li>- организация дней открытых дверей;</li> <li>- проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей;</li> <li>- трансляция передового опыта детского сада через сеть Интернет, официальные сообщества в ВК</li> </ul>	<p>3. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение психолого-педагогических знаний в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</li> <li>- повышение педагогиче</li> </ul>

		<p>ской и валеологической культуры молодых родителей;</p> <p>- повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности)</p>
<p>4.Использование дистанционных форм взаимодействия через социальные сети, сайт Учрежден</p>	<p>4. Публикации отчетов о совместных мероприятиях родителей и ДОУ. Трансляция полезного семейного опыта в воспитании детей</p>	<p>4.Анализ эффективности мероприятий по взаимодействию с родителями</p>

ия и госпа блики		
<b>Программная задача</b>	Совершенствование материально-технического и программного обеспечения Учреждения	
<b>Проблема</b>	<b>Перспективы развития, возможные пути решения</b>	<b>Возможные риски</b>
Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФОП ДО. Наличие в групповых помещениях	Привлечение дополнительных финансовых средств (партнёрско-спонсорских) для осуществления поставленных задач, введение дополнительных платных услуг, участие Учреждения в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.	Отсутствие финансовой поддержки Высокий процент амортизации и оборудования Нехватка свободных помещений и площадей для расширения спектра оказания дополнительных образовате

<p>большого количества стационарной мебели и создаёт трудности у педагогов в создании актуальной РППС</p>		<p>льных услуг</p>
<p><b>Поэтапный план мероприятий</b></p>		
<p><b>I этап (2024 г.)</b></p>	<p><b>II этап (2025 -2027 гг.)</b></p>	<p><b>III этап (2028 г.)</b></p>
<p>1. Анализ условий ДОУ, обеспечивающих всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающий ряд</p>	<p>1. Работа по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения новых технологий и использования оборудования</p>

<p>базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей</p>		
<p>2.Разработка плана мероприятий по развитию РППС в соответствии с ФОП ДО</p>	<p>2.Замена мебели, игрового оборудования, учебных пособий и игрушек</p>	<p>2.Создание новых развивающих зон, площадок, игровых центров, улучшение условий</p>
<p>3.Разработка плана</p>	<p>3.Проведение ремонтных работ, замена технологического оборудования, установка пластиковых окон, работы по благоустройству и т.д.</p>	<p>3.Создание комф</p>

мероприятий по ремонту и развитию МТБ		ортных условий пребывания детей в Учреждении, повышению имиджа
---------------------------------------	--	--



**Примерный тематический план мероприятий по реализации Программы развития  
МБДОУ «Детский сад № 14 «Умка» на 2024-2028 годы**

№п/п	В и д м е р о п р и я т и я	Тема мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственный	И н ф о р м а ц и я о в ы п о л н е н и и
<b>Программная задача: обеспечить цифровизацию управленческой и педагогической деятельности, а также развитие профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями современной образовательной политики</b>					
	С е м и н а	«Повышение профессиональной компетентности педагогов средствами современных образовательных технологий»	2025 г.	Старший воспитатель	

	р - п р а к т и к у м				
	К о н с у л ьт а ц и я	«Развитие профессиональных компетенций педагогов или Путь к успеху»	2025 гг.	Заведующий Старший воспитатель	
	К о н с у л ьт а ц и	«Профессиональные компетенции педагогов в реализации инклюзивного подхода в образовании»	2025 гг.	Старший воспитатель	

	я д л я в о с п и т а т е л е й				
	Р е а л и з а ц и я у п р а в л е н	«Мы - единая команда, или тимбилдинг как механизм управления дошкольной организацией»	гг.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	

	ч е с к о г о п р о е к т а				
	Р е а л и з а ц и я п р о г р а м м ы	<p><b>ПРОГРАММА</b>  профессионального развития педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Умка» на 2025 – 2028 гг.</p>	гг.	Заведующий Старший воспитатель	

Р е а л и за ц и я п р о г р а м м ы	Программа профессионального развития педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Умка» на 2025 – 2028 гг.	2025-2027 гг.	Заведующий Старший воспитатель	
К о н с у л ьт а ц и я	Индивидуальный маршрут профессионального развития педагога»	2025-2027 гг.	Старший воспитатель	
С е м	«Качество профессиональных знаний и практических навыков педагогов»	2026-2028 гг.	Заведующий Старший воспитатель	

	и н а р- п р а к т и к у м				
	К р у г л ы й с т о л	«Цифровая образовательная среда для решения задач образовательного процесса, нормативно правовой базы, материально-технического оснащения и уровня подготовки педагогов для применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательной организации»	2028 год	Старший воспитатель	
<b>Программная задача: совершенствовать коррекционно-развивающую работу, через освоение психолого-педагогических и практико-ориентированных технологий, необходимые для адресной работы с дошкольниками, имеющими особые образовательные потребности (дети с ОВЗ и дети-инвалиды)</b>					
	С е м	«Современные технологии работы с детьми с ОВЗ в Учреждении»	гг.	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	

	и н а р				
	Р е а л и за ц и я п р о е к т а « Ш аг в п е р е д	Использование в работе с детьми с ОВЗ арт-технологий (изотерапия, песочная терапия, музыкальная терапия)			
	О р	Просветительская деятельность с родителями по	гг	Старший воспитатель Воспитатели	

	га н и за ц и я д е т с к о р о д и т е л ь с к о г о к л у б а	вопросам развития, обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		Специалисты	
--	---	---	--	-------------	--



	Д л я р о д и т е л е й, и м е ю щ и х д е т е й с о с о б е н н			
--	---	--	--	--

	О С Т Я М И В Р А З В И Т И И				
	У Ч А С Т И Е В К О Н К У Р С А Х П	Повышение профессиональной компетентности педагогов в данном вопросе, диссеминация педагогического опыта	-2028 гг.	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	

	р о ф е с с и о н а л ь н о г о м а с т е р с т в а р а з л и ч н				
--	---	--	--	--	--

	о г о у р о в н я п о р а б о т е с д е т ь м и с с о б ы м и				
--	---	--	--	--	--

	о б р а з о в а т е л ь н ы м и п о т р е б н о с т я м и				
	Р е а л и	Сопровождение воспитанников с особыми образовательными потребностями	-2028 гг.	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	

	за Ц И Я И Н Д И В И Д У а л ь н ы х о б р аз о в ат е л ь н ы х м				
--	---	--	--	--	--

	а р ш р у т о в				
	У ч а с т и е в р а б о т е г о р о д с к и х м	по плану работы Департамента образования г. Нефтеюганска	-2028 гг.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	

	е т о д и ч е с к и х о б ъ е д и н е н и й и р е с у р с н ы х				
--	--	--	--	--	--



	Ц е н т р о в п о р а б о т е с д е т ь м и с О В З				
	З а к л ю ч	Участие в конкурсах и мероприятиях, взаимный обмен опытом работы по данному направлению	-2028 гг.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	

е  
н  
и  
е  
д  
о  
г  
о  
в  
о  
р  
о  
в  
о  
в  
з  
а  
и  
м  
о  
д  
е  
й  
с  
т  
в  
и  
с  
с  
о  
ц  
и

	а л ь н ы м и п а р т н е р а м и				
<b>№п/п</b>	<b>В и д м е р о п р и я т и я</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Предполагаемые сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>И н ф о р м а ц и я о в ы п о</b>

					Л н е н и и
<b>Программная задача: создать условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями</b>					
	С е м и н а р	«Концепция развития дополнительного образования детей»	2025 гг.	Старший воспитатель	
	О р г а н и з а ц и я ф е с т и в а л	Создание условий для раскрытия творческого потенциала воспитанника	гг.	Старший воспитатель	

я  
п  
у  
б  
л  
и  
ч  
н  
ы  
х  
в  
ы  
с  
т  
у  
п  
л  
е  
н  
и  
й  
«  
у  
в  
с  
е  
х  
н  
а  
в  
и  
д

	у ...				
	О р г а н и з а ц и я р а б о т ы д е т с к и х о б ъ е д и н	Педагогические условия реализации дополнительных образовательных услуг в условиях современной дошкольной образовательной организации	гг.	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	

	е н и й (к р у ж к о в, к л у б о в, с е к ц и й д о п о л н и т				
--	--	--	--	--	--

	е л ь н о г о о б р аз о в а н и я				
	О р га н и за ц и я п е р с о н	Создание условий для раскрытия творческого потенциала воспитанника	2025-2028 гг.	Воспитатели Специалисты	



	а Л Ь Н Ы Х В Ы С Т а В О К В О С П И Т а Н Н И К О В, В Т О М Ч				
--	---	--	--	--	--

	И с л е, и м е ю щ и х о с о б е н н о с т и в р а з в и т и и				
--	--	--	--	--	--

	Р е а л и з а ц и я в о с п и т а т е л ь н о й с и с т е м ы « Ш аг	Создание условий для личностного роста воспитанников	2025-2028 гг.		
--	---	--	---------------	--	--

	и к у с п е х у				
	У ч а с т и е в п е д а г о г о в в к о н к у р с	Повышение профессиональной компетентности педагогов в данном вопросе, диссеминация педагогического опыта	2025-2028 гг.	Заведующий Старший воспитатель	

а  
х  
п  
р  
о  
ф  
е  
с  
с  
и  
о  
н  
а  
л  
ь  
н  
о  
г  
о  
р  
аз  
л  
и  
ч  
н  
о  
г  
о  
у  
р  
о  
в

	Н я: « П е д аг о г и ч е с к и й п о т е н ц и а л Ю г р ы				
--	---	--	--	--	--

	П о д г о т о в к а в о с п и т а н н и к о в к у ч а с т и ю в	Создание условий для раскрытия творческого потенциала воспитанника	2025-2028 гг.	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	
--	--	--	---------------	---	--

	Т В О Р Ч Е С К И Х И Н Т Е Л Л Е К Т У А Л Ь Н Ы Х У Р О В Н				
--	---	--	--	--	--



	я х				
	Р е а л и за ц и я п р о е к т о в п о р аз в и т и ю д о ш к	Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, разработка дополнительных общеразвивающих программ различной направленности	гг.	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	

	О Л Ь Н И К О В				
	У ч а с т и е в р а б о т е к р у г л ы х с т о л	по плану работы Департамента образования г. Нефтеюганска	-2028 гг.	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	

	о в п о р а б о т е с д е т ь м и с о в з				
<b>№п/п</b>	<b>В и д м е р о п р и я</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Предполагаемые сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>И н ф о р м а ц и я о</b>

	Т и я				В Ы П О Л Н Е Н И И
<p align="center"><b>Программная задача: совершенствовать систему работы Учреждения с семьями по вопросам обучения и развития детей дошкольного возраста через поиск эффективных форм сотрудничества, обеспечивающих вовлеченность, удовлетворенность и поддержку индивидуального развития детей в Учреждении и в семье, а также повышения доли семей воспитанников, принимающих участие в образовательном процессе</b></p>					
	К о н с у л ьт а ц и я	«Эффективные формы взаимодействия ДОУ и семьи»	гг.	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	
	С е м и н а р-	«Инновационные формы работы с родителями»	гг.	Старший воспитатель	

	п р а к т и к у м				
	П е д а г о г и ч е с к и й ч а с	«Детский сад и семья - взаимодействие и сотрудничество»	гг.	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	
	О р га н и за ц	Интерактивные опросы как эффективный прием в работе по учету мнения родителей (законных представителей)			

	И я д и с т а н ц и о н н ы х ф о р м р а б о т ы с р о д и т е				
--	--	--	--	--	--

	Л я м и				
	А н а л и з с т ат е й ж у р н а л о в д л я п е д аг о г	<p>«Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ как составляющая взаимодействия с семьей»</p> <p>Оптимизация детско-родительских отношений как условие обеспечения эмоционального благополучия детей с ОВЗ</p>	гг.	Заведующий Старший воспитатель	

о  
в  
д  
о  
ш  
к  
о  
л  
ь  
н  
о  
г  
о  
б  
р  
аз  
о  
в  
а  
н  
и  
я,  
м  
е  
т  
о  
д  
и  
ч  
е  
с



	к о й л и т е р а т у р ы п о Ф О П Д О				
	П р ез е н т а ц и я	«Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ через проектную деятельность»	гг.	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	
	П е д	«Роль неформальных детско-родительских объединений для	гг.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	

	аг о г и ч е с к и й с о в е т	оптимизации родительских отношений»          детско-		Специалисты	
	П р ез е н т а ц и я с т р ат ег и и	«Вовлечение родителей в единое образовательное пространство «Детский сад- семья» посредством различных форм работы»	-2026 гг.	Заведующий Старший воспитатель	

	Р о д и т е л ь с к и й у н и в е р с и т е т	Просветительская работа с родителями по вопросам развития и воспитания детей	гг.		
	Р е а л и з а ц и я	Проект «Поиграй со мною, мама!»  Проект «Я-семья-отечество»	гг.	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	

П  
р  
о  
е  
к  
т  
о  
в  
п  
о  
п  
т  
и  
м  
и  
з  
а  
ц  
и  
д  
е  
т  
с  
к  
о  
р  
р  
о  
д  
и  
т  
е

	Л Ь С К И Х О Т Н О Ш Е Н И Й				
	С е м и н а р п р а к т и к у м	«Механизмы досуговых форм творческого взаимодействия родителей и детей для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми,»	-2026 гг.	Старший воспитатель Воспитатели	

	П р ез е н т а ц и я р а б о т ы с е м е й н ы х к л у б о в	По планам семейных клубов	гг.	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	
	К р	«Эффективные формы взаимодействия ДОУ и	-2026 гг.	Заведующий Старший воспитатель	

	У Г Л Ы Й С Т О Л	семьи в условиях обновленных ценностей института семьи»		Воспитатели Специалисты Родители	
<b>№п/п</b>	<b>В и д м е р о п р и я т и я</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Предполагаемые сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>И н ф о р м а ц и я о в ы п о л н е н и и</b>
<b>Программная задача: обеспечить эффективность управленческой деятельности в Учреждении на основе совершенствования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), а также её результативности и ресурсности</b>					

	К о н с у л ьт а ц и я	«Лучшие педагогические практики системы оценки качества образования образовательной организации»	гг.	Старший воспитатель	
	К р у г л ы й с т о л	«Критерии оценки качества дошкольного образования, инструменты и методы оценки»	гг.	Старший воспитатель	
	П е д а г о г и ч е с к	«Инструментарий для проведения процедуры ВСОКО»	2025-2026 гг.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты	



	и й ч а с				
	К о н с у л ьт а ц и я	«Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования»	гг.	Заведующий Старший воспитатель	
	П е д аг о г и ч е с к и й с о в	«Подведение итогов и анализ откорректированной ВСОКО»	гг.	Заведующий Старший воспитатель	

	е т				
№п/п	В и д м е р о п р и я т и я	Тема мероприятия	Предполагаемые сроки	Ответственный	И н ф о р м а ц и я о в ы п о л н е н и и
<b>Программная задача: обеспечить повышение качества образования посредством внедрения инновационных технологий (информационно-коммуникационных, внедрения модели наставничества в работе с молодыми педагогами)</b>					
	П е д а г о г и	«Знакомство с инновационными технологиями»	гг.	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	

	ч е с к и й ч а с				
	П р ез е н т а ц и я о п ы т а р а б о т ы	«Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, как фактор повышения качества дошкольного образования»	гг.	Старший воспитатель Воспитатели Специалисты	
	А с	По плану работы Ассоциации	гг.	Старший воспитатель Воспитатели	

	с о ц и а ц и я м о л о д ы х п е д а г о г о в			Специалисты	
	Р е а л и з а ц и я	Повышение профессиональной компетенции молодых педагогов	гг.	Старший воспитатель	

	Ц е л е в о й м о д е л и н а с т а в н и ч е с т в а « О Т Т О				
--	--	--	--	--	--

	<p>Ч к и « Я з н а ю » к в е к т о р у « Я у м е ю</p>				
	<p>К о н с у л ьт</p>	<p>«Реализация целевой модели наставничества в работе с молодыми специалистами»</p>	<p>гг.</p>	<p>Старший воспитатель</p>	

	а ц и я д л я п е д а г о г о в - н а с т а в н и к о в				
	М а с т е	Работа в программах Microsoft PowerPoint, Excel, Google Форма, Movavi	гг.	Старший воспитатель Воспитатели	

	Р – к л а с с ы п о о с в о е н и ю И К Т				
	П р о в е д е н и е к	<p>Конкурсы по созданию развивающих интерактивных презентаций и видеороликов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «По просторам России»;</li> <li>- «Город, в котором я расту»;</li> <li>- «Тайны Югры»;</li> <li>- «Орбита профессионалов».</li> </ul>	гг.	<p>Старший воспитатель Воспитатели Специалисты</p>	



	О Н К У Р С О В П Е Д А Г О Г И Ч Е С К О Г О М А С Т Е Р С Т В				
--	--	--	--	--	--

	а с и с п о л ьз о в а н и е м И К Т				
	Р е а л и за ц и я п р аз д н	Организация традиционных празднично – событийных циклов в образовательном учреждении с вовлечением всех участников образовательных отношений	гг.	Старший воспитатель Воспитатели	

	И Ч Н О — С О Б Ы Т И Й Н О Г О П О Д Х О Д А В Д У Х О В Н О —				
--	--	--	--	--	--

	Н р а в с т в е н н о м м е р о п р и я т и в о с п и т а н н				
--	---	--	--	--	--

	и к о в				
	К р у г л ы й с т о л	«Из опыта реализации целевой модели наставничества»	гг.	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	
<b>№п/п</b>	<b>В и д м е р о п р и я т и я</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Предполагаемые сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>И н ф о р м а ц и я о в ы п о л н е</b>

					Н И И
<b>Программная задача: создавать условия для участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста</b>					
	К о н с у л ьт а ц и я	Конкурсы профессионального мастерства – путь к саморазвитию и само совершенству»	гг.	Старший воспитатель	
	У ч а с т и е в г о р о д с к о	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Повышение качества методического сопровождения педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства	гг.		

	М М е Т о Д и ч е с к о М о б ъ е д и н е н и и п е д а г о г и ч				
--	---	--	--	--	--

	е с к и х р а б о т н и к о в д о ш к о л ь н ы х о б р аз о в ат				
--	--	--	--	--	--



	е л ь н ы х о р г а н и з а ц и й п о п о д г о т о в к е к у ч а с				
--	--	--	--	--	--

	Т И Ю В П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н Ы Х К О Н К У Р С А Х				
	К р у	Проведение конкурсов различной тематики на базе Учреждения с привлечением	гг.	Заведующий Старший воспитатель Специалисты	

	г л ы й с т о л	детей разных возрастных групп, семей»		Воспитатель	
	С и с т е м а п о д г о т о в к и п е д а г о г о в	Создание условий для профессионального роста педагогических работников	гг.	Старший воспитатель Специалисты Воспитатель	

	К К О Н К У Р С А М П Р О Ф Е С С И О Н А Л Ь Н О Г О М А С Т Е				
--	--	--	--	--	--

	р с т в а « И с к у с с т в о у с п е х а				
	У ч а с т и е п е д	Всероссийский конкурс «Воспитатели России», окружной конкурс на звание лучшего педагога Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Лучший педагог (воспитатель) дошкольной образовательной организации», городской	гг.	Старший воспитатель Специалисты Воспитатель	

	<p>аг конкурс профессионального  о мастерства «Воспитатель  г года», конкурс на приз главы  о города в сфере образования  в «Компетентностный педагог  в образовательной организации  к города Нефтеюганска»,  о городской конкурс  н профессионального мастерства  к «Педагогический дебют»,  у городской конкурс  р профессионального мастерства  с педагогических работников  а «Педагогическая мозаика»</p>			
--	---	--	--	--

	М а с т е р с т в а н а р а з л и ч н ы х у р о в н я х				
<b>№п/п</b>	<b>В и д м е</b>	<b>Тема мероприятия</b>	<b>Предполагаемые сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>И н ф о р</b>

	р о п р и я т и я				М а ц и я о в ы п о л н е н и и
<p align="center"><b>Программная задача: совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение ДОУ (оснащение в соответствии с требованиями ФОП нового поколения для дистанционного взаимодействия и пополнение РППС для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами)</b></p>					
	П е д а г о г и ч е с к и й	«Современная РППС - инновации, возможности, риски»	гг.	Старший воспитатель Специалисты	



	с о в е т				
	К о н с у л ьт а ц и и	«Организация РППС в группе с в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО»	гг.	Заведующий Старший воспитатель	
	С е м и н а р - п р а к т и к	«Преобразование РППС при реализации ФГОС ДО»	гг.	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели	

	У М				
	С м о т р - к о н к у р с	«Создание РППС в группе с в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО»	гг.	Старший воспитатель Специалисты Воспитатели	
	П о п о л н е н и е м ат е р и а л	Приобретение программно – методического обеспечения, игрушек, компьютерной техники	гг.	Заведующий Заместитель заведующего	

	Ь Н О- Т Е Х Н И Ч Е С К О Й Б А З Ы О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Г О У				
--	--	--	--	--	--

	ч р е ж д е н и я				
--	---	--	--	--	--

## **Организация контроля за ходом реализации Программы**

Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы осуществляет департамент образования администрации города Нефтеюганска.

Непосредственное руководство реализацией Программы осуществляет муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Нефтеюганска «Детский сад № 14 «Умка» в лице заведующего.

Результаты контрольной деятельности становятся индикаторами развития Учреждения на пути реализации Программы развития.

Регулирование деятельности по реализации настоящей Программы осуществляется через:

1. составление годового плана работы Учреждения на основе мероприятий Программы развития;

2. комплексную систему мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех направлений и проектов Программы;

3. представление данных мониторинга в том числе в структуре ежегодного отчета (на основе всестороннего самообследования) с публикацией на официальном сайте Учреждения.

Отчетные материалы по реализации включают в себя:

1. итоговую справку по анализу реализации Программы развития;

2. результаты аналитической деятельности по вопросам эффективности реализации Программы развития, которые включаются в структуру проблемно-ориентированного анализа деятельности Учреждения по итогам каждого учебного года и в структуру самообследования;

3. результаты мониторинга, тематического контроля, которые оформляются в виде итоговых справок и утверждаются приказом заведующего Учреждения.

## **Мониторинг реализации программы развития**

Комплексный мониторинг эффективности реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования «успешного дошколенка» как концептуальной идеи Программы, а также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования.

<b>Показатель</b>	<b>Методика</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Критерий создания условий для деятельности</b>			
Состояние образов	Анализ предмете	раза в год	Заведующий

ател бно й сред ы	тно й сре ды		
Акт ивн ость пед агог ов в инн ова цио нно й деят ель нос ти	Ана лиз деят ель нос ти пед агог ов, анк ети ров ани е	1 раз в год	Ста рш ий вос пит ате ль
Удо влет вор енн ость род ите лей усл ови ями пол уче ния деть ми дош коль ног о обр азов ани я	Опр ос, анк ети ров ани е	2 раза в год	Ста рш ий вос пит ате ль
Эмо цио нал ьно- вол евая сфе ра и	Тес т Лю шер а	1 раз в год	Пе даг ог- пси хол ог

раб отос пос обн ость пед агог ов			
Тре вож нос ть пед агог ов	Опр осн ик «Эм оци она льн ое выг ора ние	1 раз в год	Пе даг ог- пси хол ог
Пси хол оги чес кая атм осф ера в кол лект иве	Мет оди ка изу чен ия пси хол оги чес кого кли мат а в кол лект иве (А. Лут ошк ин)	1 раз в год	Пе даг ог- пси хол ог
Уро вен ь пси хол оги чес кого ком фор	Опр ос род ите лей и дете й об удо влет	1 раз в год	Во спи тат ели

та для детей	воренности пребывания в Учреждениях		
2. Критерий интеграции с семьей			
Оценка взаимодействия с родителями	Анкетирование, опрос родителей	1 раз в год	Воспитатели
Изучение запроса родителей	Анкетирование, опрос родителей	2 раза в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях Учреждения	Количество мероприятий с участием родителей, количество Учреждения	раз в год	Воспитатели



ени я	нос ть уча сти я род ите лей в мер опр ият иях		
Уро вен ь детс ко- род ите льск их отн оше ний	Про ект ивн ый тест «Мо я сем ья», анк ети ров ани е, опр ос род ите лей, опр осн ик «Вз аим оде йстви е род ите ля с реб енк ом», пед агог иче ское наб люд	1 раз в год	Пе даг ог- пси хол ог Во спи тат ели

	ени е		
3. Критерий совершенствования предметно-развивающей среды			
Эффективность использования предметно-развивающей среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий
4. Критерий повышения профессионального уровня педагогов			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	1 раз в год	Старший воспитатель
Использование в работе педагогами интeрак	Наблюдение, анализ посещенных мероприятий	1 раз в год	Старший воспитатель

<p>ТИВ НЫХ фор ми мет одо в вос пит ани я</p>	<p>ият ий</p>		
<p>Уча стие в люб ой фор ме в мер опр ият иях по обо бще нию опы та раб оты</p>	<p>Мет оди чес кие рек оме нда ции, выс туп лен ия разл ичн ого уро вня на мет оди чес ких мер опр ият иях, уча стие в пед агог иче ски х кон кур сах, выс тавк ах</p>	<p>раза в год</p>	<p>Ста рш ий вос пит ате ль</p>
<p>5. Критерий совершенствования управляющей системы</p>			

Эффективность работы руководств в коллективе	Отсутствие жалоб, количества приказов о поощрении и награждении сотрудников	1 раз в год	Заведующий
Психологический климат в коллективе	Наблюдение, социометрия, опросы, собеседования	1 раз в год	Заведующий Старший воспитатель
Полнота и развитость системы самоуправления в организации	Полнота динамичность включенности в органы	1 раз в год	Заведующий

	сам оуп рав лен ия род ите лей		
Кол лег иал ьно сть реш ени я про бле м разв ити я Учр ежд ени я	Кол иче ство пре дло жен ий, под анн ых род ите лям и, пре дста вит еля ми влас ти, общ еств енн ост и	раз в год	Зав еду ющ ий
Уро вен ь сотр удн иче ства , сотв орч еств а, сам оуп рав лен ия	Кол иче ство пед агог ов И спе циа лис тов, уча ству ющ их в Раз лич ных	1 раз в год	Зав еду ющ ий

	вид ах общ еств енн ого упр авле ния, к их общ ему чис лу		
Уро вен ь сти мул иро ван ия пед агог иче ско й ини циа тив ы	Пол ожи тель ная дин ами ка кол иче ства при казо в о поо щре нии и сти мул иро ван ии	1 раз в год	Зав еду ющ ий
Уро вен ь пер едач и пол ном очи й при ним ать и реа лиз	Ана лиз деят ель нос ти пед агог ов. Ана лиз реш ени й разл ичн	1 раз в год	Зав еду ющ ий

овы вать реш ени я в рам ках свое й ком пете нтн ост и	ого вид а пед агог иче ски х объ еди нен ий		
---	--	--	--

